

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
ГБДОУ детский сад № 131
(протокол от 30.08.2018г. № 1)

УТВЕРЖДЕНА
приказом ГБДОУ детский сад № 131
от 31.08.2018г. № 112
заведующий  Г.В. Иванова



Рабочая программа

Воспитателей: Смирновой Веры Николаевны
Лебедевой Екатерины Юрьевны

Группа: компенсирующей направленности
для обучающихся 5-6 лет с ОВЗ
(с тяжёлым нарушением речи, задержкой психического развития)

Группа № 2

Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада № 131 компенсирующего вида
Невского района Санкт-Петербурга

на 2018-2019 учебный год

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.1.1. Цели и задачи Программы.....	3
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.....	4
1.2. Планируемые результаты.....	4
1.2.1. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы.....	4
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	6
2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.....	6
2.2. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников с ТНР.....	44
2.3. Формы описания способов направления и поддержки детской инициативы (самостоятельная деятельность).....	45
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	45
3.1. Планирование образовательной деятельности.....	46
3.2. Структура реализации образовательной деятельности	46
3.3 Организация развивающей предметно-пространственной среды.....	47
3.4. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения адаптированной образовательной программы дошкольного образования.....	48
3.5. Режим дня и распорядок.....	49
3.6. Перечень литературных источников.....	61

1.Целевой раздел рабочей программы

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цель	-осуществление коррекционно-развивающей деятельности и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности ребенка с ограниченными возможностями здоровья (далее – дети с ОВЗ).
Задачи	- реализация содержания основной образовательной программы дошкольного образования, адаптированная для обучающихся с ОВЗ (с фонетико-фонематическими нарушениями речи, с тяжелыми нарушениями речи, с задержкой психического развития, с расстройством аутистического спектра) ГБДОУ № 131 в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования <ul style="list-style-type: none">– коррекция недостатков психофизического развития детей с ТНР;– охрана и укрепление физического и психического детей с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;– обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;– создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;– объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;– формирование общей культуры личности детей с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;– формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям детей с ТНР;– обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ТНР;– обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.
1.1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы	– поддержка разнообразия детства; – сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека; – позитивная социализация ребенка; – личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ГБДОУ) и детей;

	<ul style="list-style-type: none"> – содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений; – сотрудничество ГБДОУ с семьей; – возрастная адекватность образования (содержание и методы в соответствии с возрастными особенностями детей).
Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизического развития детей (группы)	<p>В группе 19 детей, Гендерное соотношение 12 мальчиков 7 девочек: 1 ребёнок с ведущей левой рукой С диагнозом ТНР – 16 детей; С диагнозом ЗПР ТНР -3 детей Детей занимающихся с учителем-дефектологом – 1 ребёнок Нарушение эмоционально-волевой сферы – 2 детей Нарушение саморегуляции поведения – 1 ребенок</p>
Основания разработки рабочей программы (документы и программно-методические материалы)	<ul style="list-style-type: none"> -Закон РФ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ); - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ МОиН РФ от 17.10.2013 № 1155); - Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15. 05. 2013 г. № 26).
Срок реализации рабочей программы	<p>2018-2019 учебный год 01.09.2018 – 15.07.2019 года</p>
Планируемые результаты освоения программы	<p>В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.</p>
1.2.1. Целевые ориентиры дошкольного возраста	<ul style="list-style-type: none"> -владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании и др.; – выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми; – участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях; – передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику; – регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки; – отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого; – использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т. п.; – использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной

регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;

- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
- владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1–9, соотносит их с количеством предметов; решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
- определяет времена года, части суток;
- самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;
- составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
- владеет предпосылками овладения грамотой;
- стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
- имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- сопереживает персонажам художественных произведений;
- выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции взрослых: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

2. Содержательный раздел рабочей программы

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Содержание образовательной работы с детьми

Месяц (или квартал)	Образовательные области	Темы\направления деятельности	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты и др.)
IX-2018г	Социально-коммуникативное развитие	Детский сад	<ul style="list-style-type: none">• предоставлять детям возможность обыгрывать сюжеты, играть роли в соответствии с их желаниями и интересами;• продолжать развивать стремление детей передавать (изображать, демонстрировать) радость, огорчение, удовольствие, удивление в процессе моделирования социальных отношений;• закреплять кооперативные умения детей в процессе игр и образовательных ситуаций, их стремление проявлять отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки в ходе проигрывания ситуаций по основам безопасности жизнедеятельности;• развивать умение детей выполнять хозяйственно-бытовые поручения в соответствии с заранее намеченным планом по образцу и по словесной просьбе взрослого	Образовательные путешествия по детскому саду Поздравительная газета ко дню дошкольного работника «Наш второй дом»
	Познавательное развитие	Детский сад	<ul style="list-style-type: none">• формировать партнерские отношения и коммуникативно-речевые умения детей в процессе выполнения коллективных работ, конструирования панно из пазлов и т.п.• развивать последовательность, содержательность рассказывания, правильность лексического и грамматического оформления связных высказываний;• расширять представления детей о свойствах и отношениях объектов, используя игры на классификацию,	

			сериацию и т.д.	
	Речевое развитие	Детский сад	<ul style="list-style-type: none"> развивать диалогическую форму речи, поддерживать инициативные диалоги между детьми, стимулировать их, создавать коммуникативные ситуации, вовлекая детей в беседу 	
	Х-Э развитие	Детский сад	<ul style="list-style-type: none"> поддерживать стремление детей к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать у них положительное отношение к музыкальным занятиям, желание слушать музыку, петь, танцевать 	
	Физическое развитие	Детский сад	<ul style="list-style-type: none"> закреплять у детей умение выполнять упражнения по словесной инструкции взрослых 	
Х-2018	Социально-коммуникативное развитие	Игрушки. Материалы, из которых они сделаны	<ul style="list-style-type: none"> вызывать у детей интерес к творческим играм, желание поиграть в новую игру и наполнить знакомую игру новым содержанием; понимать и устанавливать логические связи (причина-следствие, часть — целое, род — вид) развивать планирующую и регулирующую функции речи детей в процессе изготовления различных поделок и хозяйственно-бытового труда. закреплять кооперативные умения детей в процессе игр и образовательных ситуаций, проявляя отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки в ходе проигрывания ситуаций по основам безопасности жизнедеятельности; 	Выставка поделок «Игрушка сделанная своими руками»
	Познавательное развитие	Игрушки. Материалы из которых они сделаны	<ul style="list-style-type: none"> самостоятельно анализировать объемные и графические образцы, создавать конструкции на основе проведенного анализа совершенствовать навыки пользования способами проверки (приемы наложения и приложения) для определения количества, величины, формы предметов, их объемных и плоскостных моделей; совершенствовать речевые действия в соответствии с планом повествования, составлять рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры и участие в играх, предполагающих импровизированные диалоги и монологи, и т. д.; 	
	Речевое	Игрушки.	<ul style="list-style-type: none"> совершенствовать планирующую функцию речи детей: намечать 	

	развитие	Материалы, из которых они сделаны	основные этапы предстоящего выполнения задания («Что будем делать сначала? Что потом?»);	
	Художественно-эстетическое развитие	Игрушки. Материалы, из которых они сделаны	<ul style="list-style-type: none"> • развивать интерес к изобразительной деятельности и ее результату, стимулируя потребность детей участвовать в ней. • совершенствовать приемы работы с пластилином (разминать, разрывать на крупные куски, соединять, отщипывать мелкие куски, раскатывать прямыми и круговыми движениями .расплющить) 	
	Физическое развитие	Игрушки Материалы из которых они сделаны	<ul style="list-style-type: none"> • расширять представления детей об алгоритме процесса умывания, одевания, еды, уборки помещения и места для прогулки, о том, что необходимо для этого; 	
Х-2018г	Социально-коммуникативное развитие	Огород. Овощи.	<ul style="list-style-type: none"> • формировать умение детей моделировать различные постройки из крупного и мелкого строительного материала, которые могут быть использованы в процессе строительно-конструктивных, сюжетно-ролевых и театрализованных игр; • развивать умение детей ориентироваться на свойства материалов при изготовлении поделок; • стимулировать интерес детей к творческим играм, желание играть в новые игры с сюжетами, расширяющими и уточняющими их представления о способах поведения в чрезвычайных ситуациях и в ситуациях, стандартно опасных для жизни и здоровья детей и взрослых, учить детей наполнять знакомую игру новым содержанием; • учитывать свойства материалов при выполнении поделок из них 	Выставка работ из пластилина «Полезные овощи»
	Познавательное развитие	Огород. Овощи.	<ul style="list-style-type: none"> • формировать партнерские отношения и коммуникативно-речевые умения детей в процессе выполнения коллективных работ, конструирования панно из пазлов и т.п.; • расширять представления детей о свойствах и отношениях объектов, используя многообразие игр на классификацию, сериацию и т. д • продолжать формировать экологические представления детей, знакомить их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной); 	
	Речевое развитие	Огород. Овощи.	<ul style="list-style-type: none"> • продолжать развивать способности детей к словообразованию и словоизменению 	

	Художественно-эстетическое развитие	Огород. Овощи.	<ul style="list-style-type: none"> • создавать предметные изображения и в нескольких словах передавать их содержание. • Расширять умение детей анализировать образец перед изображением с помощью взрослого и самостоятельно, передавать свойства объектов в рисунке. 	
	Физическое развитие	Огород. Овощи.	<ul style="list-style-type: none"> • продолжать развивать умение детей операциям внутреннего программирования с опорой на реальные действия, используя вербальные и невербальные средства: показ и называние картинок, изображающих игровые ситуации, в которых отражены процессы самообслуживания, гигиенические и лечебные процедуры; 	
Х-2018г	Социально-коммуникативное развитие	Фрукты. Ягоды. Сад	<ul style="list-style-type: none"> • использовать в новых по содержанию играх различные натуральные предметы и их модели, предметы-заместители; • формировать умение детей моделировать различные постройки из крупного и мелкого строительного материала, которые могут быть использованы в процессе строительно-конструктивных, сюжетно-ролевых и театрализованных игр; • учитывать свойства материалов при выполнении поделок из них • формировать умения детей обращаться к окружающим с напоминаниями о необходимости выполнять правила безопасной жизнедеятельности 	Коллективный коллаж «Корзина с фруктами и ягодами»
	Познавательное развитие	Фрукты. Ягоды. Сад.	<ul style="list-style-type: none"> • развивать творческое воображение детей, использовать приобретенные конструктивные навыки для создания построек, необходимых для развертывания или продолжения строительно-конструктивных, сюжетно-ролевых, театрализованных и подвижных игр; • формировать у детей умение называть цифровой ряд, выкладывая цифры в последовательности, подбирая соответствующую цифру к количеству предметов, выделяя цифровые знаки среди других изображений (букв, схематических изображений, предметов, геометрических фигур и др.) и называя их обобщающим словом; • развивать сенсорно-перцептивную способность детей, исходя из принципа целесообразности и безопасности, обучать их выделению знакомых объектов из фона зрительно, по звучанию, 	

			на ощупь, по запаху и на вкус;	
	Речевое развитие	Фрукты. Ягоды. Сад.	<ul style="list-style-type: none"> • продолжать развивать способности детей к словообразованию и словоизменению 	
	Художественно-эстетическое развитие	Фрукты. Ягоды. Сад.	<ul style="list-style-type: none"> • определять замысел изображения, словесно его формулировать, следовать ему в процессе работы и реализовывать его до конца, объяснять в конце работы содержание, получившегося продукта деятельности; рисование ритмичного расположения разнообразных форм: кругов, точек, линий, завитков. • расширять представление детей о скульптуре малых форм, выделяя средства выразительности передающие характер образа. 	Выставка рисунков «Мои любимые фрукты»
	Физическое развитие	Фрукты. Ягоды. Сад.	<ul style="list-style-type: none"> • развивать, значимые для профилактики детского травматизма, тактильные, вестибулярные, зрительные ощущения детей, процессы памяти, внимания; 	
Х-2018г	Социально-коммуникативное развитие	Дары леса. Ягоды. Грибы. Заготовки.	<ul style="list-style-type: none"> • продолжать формировать экологические представления детей, знакомить их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной); • расширять и уточнять представления детей о макросоциальном окружении. • совершенствовать зрительно-двигательную координацию детей в процессе выполнения трудовых действий; • расширять, уточнять и систематизировать представления детей о некоторых источниках опасности для окружающего природного мира (загрязнение мест отдыха, неосторожные действия, наносящие вред природе, опасные природные явления: гроза, наводнение, землетрясение, извержение вулканов и т. п.); использовать в новых по содержанию играх различные натуральные предметы и их модели, предметы-заместители; 	Барельеф из пластилина «Веточка рябины»
	Познавательное развитие	Дары леса. Ягоды. Грибы. Заготовки.	<ul style="list-style-type: none"> • развивать умение выполнять схематические рисунки и зарисовки выполненных построек (по групповому и индивидуальному заданию) • образовывать последующее число добавлением одного предмета к группе, предыдущее — удалением одного предмета из группы; • развивать речевую активность детей; 	
	Речевое развитие	Дары леса. Ягоды. Грибы. Заготовки.	<ul style="list-style-type: none"> • развивать у детей речевые действия в соответствии с планом повествования, умению составлять рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры и участие в играх, предполагающих 	

			импровизированные диалоги и монологи, и т. д.	
	Художественно-эстетическое развитие	Дары леса. Ягоды. Грибы. Заготовки.	<ul style="list-style-type: none"> • Закрепить умение детей анализировать образец и воспроизводить его в аппликации. • оценивать свои работы путем сопоставления с натурой и образцом, словесным заданием; 	
	Физическое развитие	Дары леса. Ягоды. Грибы. Заготовки.	<ul style="list-style-type: none"> • формировать навыки и потребности выполнять утреннюю гимнастику, закаливающие процедуры (при участии взрослого) 	
Х-2018г	Социально-коммуникативное развитие	Осень. Признаки осени.	<ul style="list-style-type: none"> • формировать умение детей моделировать различные постройки из крупного и мелкого строительного материала, которые могут быть использованы в процессе строительно-конструктивных, сюжетно-ролевых и театрализованных игр • отражать в играх свой жизненный опыт, включаться в игры и игровые ситуации по просьбе взрослого, других детей или самостоятельно; • применять разнообразные предметы-орудия для выполнения хозяйственно-бытовых поручений в помещении, на прогулке; • расширять, уточнять и систематизировать представления детей о безопасном для окружающей природы поведении, учить их выполнять правила без напоминания взрослых (не ходить по клумбам, газонам, не рвать растения, листья и ветки деревьев и кустарников, не распугивать птиц, не засорять водоемы, не оставлять мусор в лесу, парке, разводить огонь только в присутствии взрослого и в специально оборудованном месте, тщательно заливать место костра водой перед уходом и т. д.); 	Коллективная работа «Осенний лес»
	Познавательное развитие	Осень. Признаки осени.	<ul style="list-style-type: none"> • закреплять умение воссоздавать целостный образ объекта из разрезных предметных и сюжетных картинок, сборно-разборных игрушек, иллюстрированных кубиков и пазлов; • формировать у детей умение называть цифровой ряд, выкладывая цифры в последовательности, подбирая соответствующую цифру к количеству предметов, выделяя цифровые знаки среди других изображений (букв, схематических изображений предметов, геометрических фигур и др.) и называя их обобщающим словом • углублять и расширять представления детей о явлениях природы 	

			<ul style="list-style-type: none"> • (вода, ветер, огонь, снег, дождь), сезонных и суточных изменениях (лето — зима, весна — осень, день — ночь, утро — вечер); учить детей связывать их с изменениями в жизни людей, животных; растений в различных климатических условиях; 	
	Речевое развитие	Осень. Признаки осени.	<ul style="list-style-type: none"> • разучивать с детьми стихотворения, используя графические схемы, наглядные опоры и игры, предполагающие театрализацию стихотворного текста, рисование картинного плана литературного произведения и т. д.; 	
	Художественно-эстетическое развитие	Осень. Признаки осени.	<ul style="list-style-type: none"> • определять способ лепки. • уточнять представление об основных цветах и их оттенках, закреплять умение детей раскрашивать красками поверхность листа; создавать сюжетные изображения. 	
	Физическое развитие	Осень. Признаки осени.	<ul style="list-style-type: none"> • формировать навыки и потребности выполнять утреннюю гимнастику, закаливающие процедуры (при участии взрослого); 	
XI-2018г	Социально-коммуникативное развитие	Сила русская, богатырская в единстве народном	<ul style="list-style-type: none"> • побуждать детей использовать в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с худ. литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т.п.; • побуждать детей имитировать движения, голоса, преобразаться в процессе театрализованных игр; • расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта ; • поощрять проявления осмотристельности и осторожности у детей в нестандартных и потенциально опасных ситуациях 	Составление книги «Богатыри» Из раскрасок
	Познавательное развитие	Сила русская, богатырская в единстве народном	<ul style="list-style-type: none"> • формировать представления об архитектуре как искусстве и о строительстве как труде по созданию различных построек, необходимых людям для жизни и деятельности; • использовать при рассказывании сказок и др. литературных произведений наглядные модели, символические средства, схематические зарисовки, 	

			<p>выполненные взрослым;</p> <ul style="list-style-type: none"> • совершенствовать счетные действия с множествами предметов на основе слухового, тактильного и зрительного восприятия 	
	Речевое развитие	Сила русская, богатырская в единстве народном	<ul style="list-style-type: none"> • знакомить детей с рассказами, историями, сказками, разыгрывать их содержание по ролям 	
	Художественно-эстетическое развитие	Сила русская, богатырская в единстве народном	<ul style="list-style-type: none"> • формировать умение детей создавать сюжетные изображения, в нескольких предложениях передавать их содержание • развивать умение детей определять способ лепки(раскатывать, защипывать, оттягивать, соединять части и пр.) 	
	Физическое развитие	Сила русская, богатырская в единстве народном	<ul style="list-style-type: none"> • развивать творчество и инициативу детей, добиваясь выразительного и вариативного выполнения движений; • осуществлять коррекцию и профилактику плоскостопия 	
XI-2018г	Социально-коммуникативное развитие	Дикие животные. Подготовка к зиме	<ul style="list-style-type: none"> • продолжать формировать экологические представления детей, знакомить их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной); • расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей; • расширять и уточнять словарный запас детей на речевом материале, который используется в различных видах труда (самообслуживающем, хозяйственно-бытовом, в природе, ручном); • поощрять проявления осмотрительности и осторожности у детей в нестандартных и потенциально опасных ситуациях; 	Изготовление животных для игры «Зоопарк» (вырезывание из картона)
	Познавательное развитие	Дикие животные. Подготовка к зиме.	<ul style="list-style-type: none"> • закреплять представления детей о форме, величине, пространственных отношениях элементов в конструкции, отражать это в речи; • формировать представления детей о внутренней и внешней части геометрической фигуры, ее границах и закреплять эти представления в практических видах деятельности (рисовании, аппликации, конструировании); • расширять и углублять представления детей о местах обитания, образе жизни, способах питания животных и растений; 	

	Речевое развитие	Дикие животные. Подготовка к зиме.	<ul style="list-style-type: none"> • задавать вопросы, строить простейшие сообщения и побуждения (то есть пользоваться различными типами коммуникативных высказываний); 	
	Художественно-эстетическое развитие	Дикие животные. Подготовка к зиме.	<ul style="list-style-type: none"> • лепить фигуру животного с передачей характерных движений • оценивать свои работы путем сопоставления с натурой и образцом, словесным заданием; уточнять представления детей об основных цветах и их оттенках, смешивать и получать отеночные цвета красок 	
	Физическое развитие	Домашние животные. Подготовка к зиме.	<ul style="list-style-type: none"> • продолжать воспитывать у детей доброжелательность, заботу о здоровье друг друга и взрослых, окружающих детей, готовность оказывать помощь другу, взрослым, то есть тому, кто в ней нуждается; 	
XI-2018г	Социально-коммуникативное развитие	Животные севера	<ul style="list-style-type: none"> • побуждать детей использовать в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т. п.; • совершенствовать приемы работы детей с бумагой, картоном, природным материалом; • формировать умение создавать воображаемую игровую ситуацию на тему безопасного поведения в социальном и природном мире, брать на себя роль и действовать в соответствии с нею, проявляя соответствующие эмоциональные и поведенческие реакции по ходу игры; • поощрять проявление осмотрительности и осторожности у детей в нестандартных и потенциально опасных ситуациях 	Коллективная работа «Рисованный зоопарк»
	Познавательное развитие	Животные севера	<ul style="list-style-type: none"> • формировать партнерские отношения и коммуникативно-речевые умения детей в процессе выполнения коллективных работ, конструирования панно из пазлов и т.п.; • знакомить детей с количеством в пределах десяти (возможный предел освоения детьми чисел определяется, исходя из уровня их математического развития на этапе готовности к школьному обучению); • расширять и углублять представления детей о местах обитания, образе жизни, способах питания животных и 	

			растений;	
	Речевое развитие	Животные севера	<ul style="list-style-type: none"> развивать все виды словесной регуляции: умение самостоятельно составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в игре, в процессе рисования, конструирования, наблюдений 	
	Художественно-эстетическое развитие	Животные севера	<ul style="list-style-type: none"> совершенствовать приемы работы с бумагой. продолжать формировать умение закрашивать контурные изображения красками, карандашами, фломастерами; формировать положительное эмоциональное отношение детей к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам 	
	Физическое развитие	Животные севера	<ul style="list-style-type: none"> продолжать развивать умение детей правильному динамическому и статическому дыханию, стимулирующему функционирование сердечно-сосудистой и дыхательной систем; 	
XI-2018г	Социально-коммуникативное развитие	Домашние животные и птицы	<ul style="list-style-type: none"> отражать в играх свой жизненный опыт, включаться в игры и игровые ситуации по просьбе взрослого, других детей или самостоятельно; имитировать движения, голоса, преобразоваться в процессе театрализованных игр; расширять и уточнять словарный запас детей на речевом материале, который используется в различных видах труда (самообслуживающем, хозяйственно-бытовом, в природе, ручном); поощрять проявления осмотрительности и осторожности у детей в нестандартных и потенциально опасных ситуациях; 	Создание фото альбома с рассказом о любимом домашнем животном «Мой питомец» (С фотографиями)
	Познавательное развитие	Домашние животные и птицы	<ul style="list-style-type: none"> развивать творческое воображение детей, использовать приобретенные конструктивные навыки для создания построек, необходимых для развертывания или продолжения строительно-конструктивных, сюжетно-ролевых, театрализованных и подвижных игр; развивать умение детей определять пространственное расположение предметов относительно себя (впереди, сзади, рядом со мной, надо мной, подо мной); развивать последовательно, содержательно рассказывать, правильно лексического и грамматического оформления связных высказываний; 	

	Речевое развитие	Домашние животные и птицы	<ul style="list-style-type: none"> отражать собственные впечатления, представления, события своей жизни в речи, составлять с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта»; 	
	Художественно-эстетическое развитие	Домашние животные и птицы	<ul style="list-style-type: none"> Закрепить умение выполнять аппликации фигур животных путем не симметричного вырезывания. Знакомить детей с приемами декоративного рисования; Рисование ритмичного расположения разнообразных форм: кругов, точек, линий, завитков. Формировать умение детей оценивать свою работу путем сопоставления с натурой и образцом, словесным заданием.. 	
	Физическое развитие	Домашние животные и птицы	<ul style="list-style-type: none"> осуществлять профилактику и коррекцию плоскостопия; 	
ХII-2018 г.	Социально-коммуникативное развитие	Зима. Признаки зимы	<ul style="list-style-type: none"> предоставлять детям возможность обыгрывать сюжеты, играть роли в соответствии с их желаниями и интересами; пересказывать произведение от лица разных персонажей, используя языковые (эпитеты, сравнения, образные выражения) и интонационно-образные (модуляция голоса, интонация) средства выразительности речи; воспитывать у детей желание трудиться на участке детской дошкольной организации, поддерживать порядок на игровой площадке (убирать опавшие листья, сгребать снег, посыпать дорожки песком, подметать мусор, вскапывать грядки и клумбы вместе со взрослыми); формировать представления детей о труде взрослых, связанных с работой в стандартно опасных и чрезвычайных ситуациях: сотрудник МЧС (спасатель, пожарный), сотрудник полиции и ГИБДД (регулировщик, постовой), водители транспортных средств, работники информационной службы и т.п.; 	Изготовление снежинок. Украшение группы.
	Познавательное развитие	Зима. Признаки зимы	<ul style="list-style-type: none"> продолжать выполнять сюжетные конструкции по заданному началу и собственному замыслу (с предварительным планированием и заключительным словесным отчетом); формировать представления о времени: по наиболее характерным признакам узнавать(в природе, на картинках) и называть реальные явления и их изображение — контрастные времена года 	

			(весна, лето, осень, зима), части суток (утро, день, вечер, ночь)	
	Речевое развитие	Зима. Признаки зимы	<ul style="list-style-type: none"> углублять и расширять представления детей о явлениях природы (вода, ветер, огонь, снег, дождь), сезонных и суточных изменениях (лето — зима, весна — осень, день — ночь, утро — вечер); учить детей связывать их с изменениями в жизни людей, животных; растений в различных климатических условиях; развивать речевую активность детей; 	
	Художественно-эстетическое развитие	Зима. Признаки зимы	<ul style="list-style-type: none"> рассматривание образца снежинки в хохломской технике для последующей лепки и росписи. продолжать знакомить детей со специфическими особенностями хохломской росписи, узнавать и называть предметы народного декоративно-прикладного искусства; развивать интерес к изобразительной деятельности и ее результату, стимулируя потребность детей участвовать в ней; 	
	Физическое развитие	Зима. Признаки зимы	<ul style="list-style-type: none"> воспитывать навыки самообслуживания и самостоятельного проявления полезных привычек, элементарные навыки личной гигиены: раздеваться и одеваться самостоятельно и с помощью друг друга. 	
ХП-2018 г	Социально-коммуникативное	Одежда. Головные уборы	<ul style="list-style-type: none"> расширять и уточнять представления детей о макросоциальном окружении (улица, места общественного питания, места отдыха, магазины, деятельность людей, транспортные средства и др.); расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей воспитывать бережное отношение детей к результатам труда человека (предметам быта, одежде, игрушкам и т.п.); формировать умения детей обращаться к окружающим с напоминаниями о необходимости выполнять правила безопасной жизнедеятельности. 	Показ мод «Самый необычный головной убор»
	Познавательное развитие	Одежда. Головные уборы	<ul style="list-style-type: none"> закреплять умение сравнивать элементы детских строительных наборов и конструкций по величине, употребляя при этом слова <i>большой — маленький, больше — меньше, одинаковый, длинный — короткий, высокий — низкий, выше — ниже, длиннее — короче</i>, по расположению, употребляя при этом выражения <i>внизу — наверху, рядом, около, близко — далеко, дальше — ближе</i>; 	

			<ul style="list-style-type: none"> • расширять формы моделирования различных действий, направленных на воспроизведение величины, формы предметов, протяженности, удаленности с помощью пантомимических, знаково-символических графических и других средств на основе предварительного тактильного и зрительного обследования предметов и их моделей • понимать и устанавливать логические связи (причина следствие, часть — целое, род — вид). 	
	Речевое развитие	Одежда. Головные уборы	<ul style="list-style-type: none"> • знакомить детей с рассказами, историями, сказками, разыгрывать их содержание по ролям; 	
	Художественно-эстетическое развитие	Одежда. Головные уборы	<ul style="list-style-type: none"> • развивать интерес к изобразительной деятельности и ее результату. Стимулируя потребность детей участвовать в ней • продолжать знакомить детей со специфическими особенностями жостовской, хохломской и городецкой росписи, учить их узнавать и называть предметы народного декоративно-прикладного искусства; 	
	Физическое развитие	Одежда. Головные уборы	<ul style="list-style-type: none"> • стимулировать желание детей отражать в играх свой опыт по самообслуживанию, культурно-гигиенические навыки, навыки безопасного для здоровья поведения в доме, на природе и на улице, включаться в различные игры и игровые ситуации по просьбе взрослого, других детей или самостоятельно; 	
ХII-2018 г.	Социально-коммуникативное развитие	Обувь	<ul style="list-style-type: none"> • поддерживать желание детей изготавливать атрибуты для игры, развивать это в них; • использовать предметы в новом значении, исходя из игровой ситуации; • понимать и устанавливать логические связи(причина – следствие, часть – целое, род – вид) • формировать умения детей обращаться к окружающим с напоминаниями о необходимости выполнять правила безопасной жизнедеятельности. 	«Обувь от модельера» составление журнала
	Познавательное развитие	Обувь	<ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно анализировать объёмные и графические образцы, создавать конструкции на основе проведённого анализа; • развивать речевую активность детей; • совершенствовать зрительно-двигательную координацию, активно пользоваться соотносящими движениями «взгляд – рука»; 	
	Речевое	Обувь	<ul style="list-style-type: none"> • расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, 	

	развитие		предметного, социального и игрового опыта	
	Художественно-эстетическое развитие	Обувь	<ul style="list-style-type: none"> • уточнять представления детей об основных цветах и их оттенках, учить смешивать и получать оттеночные цвета красок; • расширять представления детей о скульптуре малых форм, выделяя средства выразительности, передающие характер образа 	
	Физическое развитие	Обувь	<ul style="list-style-type: none"> • произвольное мышечное напряжение и расслабление 	
ХП-2018 г.	Социально-коммуникативное развитие	Новый год. Новогодний праздник	<ul style="list-style-type: none"> • понимать и устанавливать логические связи (причина-следствие, часть - целое) • расширять представления детей о праздниках (Новый год, день рождения, день Конституции, День независимости, Рождество, Пасха, Масленица, выпускной праздник в детском саду, День знаний — 1 сентября, День учителя, День защитника Отечества, День города, День Победы, спортивные праздники и др • воспитывать у детей желание оказывать помощь взрослому в приготовлении пищи (салатов, винегретов, бутербродов, печения и др.); • называть и набирать специальные номера телефонов, четко и правильно сообщать необходимую информацию (в соответствии с возрастными и интеллектуальными особенностями детей); 	Изготовление объёмных снежинок, гирлянд, игрушек. Украшение группы. Изготовление масок для игр. (бумага, картон)
	Познавательное развитие	Новый год. Новогодний праздник	<ul style="list-style-type: none"> • совершенствовать двигательную сферу детей, обучая их выполнению сложных двигательных программ, включающих одновременные и последовательные движения для организации пространства, создания конструкции из крупного и мелкого строительного материала, собственно конструирования • развивать у детей познавательный интерес к различным способам измерения, счета количеств, определения пространственных отношений у разных народов • использовать при рассказывании сказок и других литературных произведений наглядные модели, операциональные карты, символические средства, схематические зарисовки, выполненные взрослым; 	
	Речевое развитие	Новый год. Новогодний праздник	<ul style="list-style-type: none"> • развивать стремление передавать (изображать, демонстрировать) радость, огорчение, удовольствие, удивление в процессе моделирования социальных отношений 	

	Художественно-эстетическое развитие	Новый год. Новогодний праздник	<ul style="list-style-type: none"> • создавать сюжетно-тематическую аппликацию на тему: зимние забавы • определять замысел изображения, словесно его формулировать, следовать ему в процессе работы и реализовывать его до конца, объяснять в конце работы содержание, получившегося продукта деятельности; продолжать знакомить детей с основными цветами и их оттенками 	
	Физическое развитие	Новый год. Новогодний праздник	<ul style="list-style-type: none"> • элементарно рассказывать о своём самочувствии, привлекая вербальными и невербальными средствами сообщать взрослому о своём самочувствии, объяснять. Что болит и показывать место возможной боли; 	
I-2019г.	Социально-коммуникативное развитие	Рождество. Зимние забавы	<ul style="list-style-type: none"> • предоставлять детям возможность обыгрывать сюжеты, играть роли в соответствии с их желаниями и интересами; • согласовывать свои действия с партнёрами, проявлять творческую активность на всех этапах работы над спектаклем; • расширять и уточнять представления детей о макросоциальном окружении (улица, места общественного питания, места отдыха, магазины, деятельность людей, транспортные средства и др.) • называть и набирать специальные номера телефонов, чётко и правильно сообщать необходимую информацию 	Создание сюжетно-тематической аппликации «Зимние забавы» (коллективная работа)
	Познавательное развитие	Рождество. Зимние забавы	<ul style="list-style-type: none"> • развивать операционно-технические умения детей, используя разнообразный строительный материал; • последовательно и содержательно рассказывать, правильности лексического и грамматического оформления связанных высказываний; • совершенствовать счётные действия с множествами предметов на основе слухового, тактильного и зрительного восприятия 	
	Речевое развитие	Рождество. Зимние забавы	<ul style="list-style-type: none"> • поощрять задавать вопросы, строить простейшие сообщения и побуждения (пользоваться различными типами коммуникативных высказываний); 	
	Художественно-эстетическое развитие	Рождество. Зимние забавы	<ul style="list-style-type: none"> • вызывать у детей интерес к лепным поделкам, поддерживать их стремление лепить самостоятельно; • формировать умение детей вместе с педагогом и самостоятельно планировать этапы и последовательность выполнения работы 	

	Физическое развитие	Рождество. Зимние забавы	<ul style="list-style-type: none"> • развивать точность произвольных движений, учить детей переключаться с одного движения на другое 	
I-2019г.	Социально-коммуникативное развитие	Зимующие птицы	<ul style="list-style-type: none"> • согласовывать свои действия с партнерами, проявлять творческую активность на всех этапах работы над спектаклем; • развивать в процессе режиссерской игры игровые действия с изображениями предметов и предметами-заместителями, имеющими внешнее сходство с реальными предметами, но в чем-то отличающимися от них; • выполнять хозяйственно-бытовые поручения в соответствии с заранее намеченным планом по образцу и по словесной просьбе взрослого; • создавать воображаемую игровую ситуацию на тему безопасного поведения в социальном и природном мире, брать на себя роль и действовать в соответствии с нею, проявляя соответствующие эмоциональные и поведенческие реакции по ходу игры; 	Изготовление кормушек для птиц
	Познавательное развитие	Зимующие птицы	<ul style="list-style-type: none"> • продолжать развивать интерес к процессу и результату конструирования; • в процессе игр и игровых упражнений формировать представления детей о независимости количества элементов множества от пространственного расположения и качественных признаков предметов, составляющих множество • устанавливать причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования 	
	Речевое развитие	Зимующие птицы	<ul style="list-style-type: none"> • понимать содержание литературных произведений (прозаических и стихотворных), характер персонажей и их взаимоотношения, мотивы их поведения и отражать это понимание в речи; 	
	Художественно-эстетическое развитие	Зимующие птицы	<ul style="list-style-type: none"> • закреплять пространственные и величинные представления детей, используя для обозначения размера, места расположения. Пространственных отношений различные языковые средства • продолжать знакомить детей со специфическими особенностями хохломской росписи, узнавать и называть предметы народного декоративно-прикладного искусства; развивать интерес к изобразительной деятельности и ее результату, стимулируя потребность детей 	

			участвовать в ней	
	Физическое развитие	Зимующие птицы	<ul style="list-style-type: none"> аккуратно складывать вещи в шкафчик, соблюдая в нем порядок; содержать в порядке собственную одежду, пользоваться предметами личной гигиены; 	
I-2019 г.	Социально-коммуникативное развитие	Хлеб – всему голова. Продукты питания	<ul style="list-style-type: none"> вызывать у детей интерес к творческим играм, желание поиграть в новую игру и наполнить знакомую игру новым содержанием; понимать и устанавливать логические связи (причина-следствие, часть — целое, род — вид) развивать планирующую и регулирующую функции речи детей в процессе изготовления различных поделок и хозяйственно-бытового труда. закреплять кооперативные умения детей в процессе игр и образовательных ситуаций, проявляя отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки в ходе проигрывания ситуаций по основам безопасности жизнедеятельности; 	Кулинарная книга «рецепты из чёрствого хлеба» Выставка (Разнообразные крупы), совместно с родителями
	Познавательное развитие	Хлеб – всему голова. Продукты питания	<ul style="list-style-type: none"> самостоятельно анализировать объемные и графические образцы, создавать конструкции на основе проведенного анализа совершенствовать навыки пользования способами проверки (приемы наложения и приложения) для определения количества, величины, формы предметов, их объемных и плоскостных моделей; совершенствовать речевые действия в соответствии с планом повествования, составлять рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры и участие в играх, предполагающих импровизированные диалоги и монологи, и т. д.; 	
	Речевое развитие	Хлеб – всему голова. Продукты питания	<ul style="list-style-type: none"> совершенствовать планирующую функцию речи детей: намечать основные этапы предстоящего выполнения задания («Что будем делать сначала? Что потом?»); 	
	Художественно-эстетическое развитие	Хлеб – всему голова. Продукты питания	<ul style="list-style-type: none"> развивать интерес к изобразительной деятельности и ее результату, стимулируя потребность детей участвовать в ней. совершенствовать приемы работы с пластилином (разминать, разрывать на крупные куски, соединять, отщипывать мелкие куски, раскатывать прямыми и круговыми движениями, расплющивать) 	
	Физическое развитие	Хлеб – всему голова. Продукты	<ul style="list-style-type: none"> расширять представления детей об алгоритме процесса умывания, одевания, еды, уборки помещения и места для 	

		питания	прогулки, о том, что необходимо для этого;	
II-2019 г	Социально-коммуникативное развитие	Мебель	<ul style="list-style-type: none"> • приобщать детей к театральной культуре, знакомить их с назначением театра, с видами и жанрами театрального искусства (драматический, музыкальный, кукольный, театр зверей, клоунада и пр.), учить выбирать сюжеты для театрализованных игр, распределять роли на основе сценария, который разрабатывается вместе с детьми; • создавать воображаемую игровую ситуацию, брать на себя роль и действовать в соответствии с нею, проявляя соответствующие эмоциональные реакции по ходу игры; • закреплять умения детей убирать игровые уголки, планировать вместе с педагогом свои действия (вытирать пыль, пользоваться пылесосом с помощью взрослого, расставлять игрушки на полках, мыть игрушки и т.п.); • формировать элементарные представления о безопасном поведении в информационной среде: умение включить телевизор для просмотра конкретной передачи, допустимая продолжительность просмотра телевизионной передачи, включение компьютера и продолжительность занятий на нем, необходимость согласовывать свои действия со взрослыми; 	«Комната для куколки» Изготовление мебели из картона.
	Познавательное развитие	Мебель	<ul style="list-style-type: none"> • формировать представления об архитектуре как искусстве и о строительстве как труде по созданию различных построек, необходимых людям для жизни и деятельности; • решать задачи-драматизации и задачи-иллюстрации на сложение и вычитание, используя наглядный материал в пределах десяти • обеспечивать коммуникативную мотивацию в быту, играх и на занятиях; 	
	Речевое развитие	Мебель	<ul style="list-style-type: none"> • развивать речевые действия в соответствии с планом повествования, составлять рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры и участие в играх, предполагающих импровизированные диалоги и монологи, и т. д.; 	
	Художественно-эстетическое развитие	Мебель	<ul style="list-style-type: none"> • вызвать интерес к лепным поделкам, поддерживать их стремление лепить самостоятельно; лепка из пластилина с использованием конструктивного способа. 	«Мебельный магазин» (конструирование из спичечных

			<ul style="list-style-type: none"> расширять умения детей анализировать объекты перед изображением с помощью взрослого и самостоятельно, отражать воспринятое в речи, передавать свойства объектов в рисунке 	коробков предметов мебели)
	Физическое развитие	Мебель	<ul style="list-style-type: none"> продолжать развивать у детей интерес к операциям внутреннего программирования с опорой на реальные действия, используя вербальные и невербальные средства: показ и называние картинок, изображающих игровые ситуации, в которых отражены процессы самообслуживания, гигиенические и лечебные процедуры; 	
II-2019 г	Социально-коммуникативное развитие	Посуда. Бытовая техника	<ul style="list-style-type: none"> отражать в играх свой жизненный опыт, включаться в игры и игровые ситуации по просьбе взрослого, других детей или самостоятельно; расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей; формировать элементарные представления о безопасном поведении в информационной среде: умение включить телевизор для просмотра конкретной передачи, допустимая продолжительность просмотра передачи, включение компьютера и продолжительность занятий на нём, необходимость согласовывать свои действия со взрослыми; заранее распределять предстоящую работу по этапам, подбирать необходимые орудия и материалы для труда 	«Моё изобретение» Рисунки и рассказы детей.
	Познавательное развитие	Посуда. Бытовая техника	<ul style="list-style-type: none"> продолжать развивать интерес к процессу и результату конструирования; продолжать формировать экологические представления детей, знакомить их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной); соотносить плоскостные и объёмные формы в процессе игр и игровых упражнений, выделяя общие и различные пространственные признаки, структурные элементы геометрических фигур: вершины, углы, стороны 	

	Речевое развитие	Посуда. Бытовая техника	<ul style="list-style-type: none"> отражать собственные впечатления, представления, события своей жизни в речи, составлять с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы из «личного опыта» 	
	Художественно-эстетическое развитие	Посуда. Бытовая техника	<ul style="list-style-type: none"> оценивать свои работы путём сопоставления с натурой и образцом, словесным заданием; развивать координацию движений обеих рук, зрительно-двигательную координацию в процессе рисования, лепки, аппликации 	
	Физическое развитие	Посуда. Бытовая техника	<ul style="list-style-type: none"> развивать творчество и инициативу детей, добиваясь выразительного и вариативного выполнения движений 	
II-2019г	Социально-коммуникативное развитие	Наземный транспорт. ПДД	<ul style="list-style-type: none"> расширять и закреплять представления детей о предметах быта, необходимых человеку (рабочая, повседневная и праздничная одежда; обувь для разных сезонов; мебель для дома, для детского сада, для работы и отдыха; чайная, столовая посуда; технические средства и др.); продолжать развивать стремление детей передавать (изображать, демонстрировать) радость, огорчение, удовольствие, удивление в процессе моделирования социальных отношений; сшивать деревянной или пластмассовой иглой различные детали из картона, бумаги, пластика, пришивать крупные пуговицы; формировать представления детей о труде взрослых, связанных с работой в стандартно опасных и чрезвычайных ситуациях: сотрудник МЧС (спасатель, пожарный), сотрудник полиции и ГИБДД (регулировщик, постовой), водители транспортных средств, работники информационной службы и т.п.; 	Викторина «Путешествие на зеленый свет»
	Познавательное развитие	Наземный транспорт. ПДД	<ul style="list-style-type: none"> совершенствовать кинестетическую и кинетическую основу движений пальцев рук в процессе занятий с конструктивным материалом, требующих разных способов сочленения, расстановки элементов строительного и конструктивного материала (крепление по типу пазлов, детали со втулками, установка детали на деталь, сборно-разборные игрушки и крепления с помощью гаек, замков и т.п.); моделировать линии из различных материалов (шнуров, ниток, мягкой цветной проволоки, лент, геометрических фигур); составлять рассказы по сюжетным 	

			картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры и участие в играх, предполагающих импровизированные диалоги и монологи, и т. д.	
	Речевое развитие	Наземный транспорт. ПДД	<ul style="list-style-type: none"> развивать диалогическую форму речи, поддерживать инициативные диалоги между детьми, стимулировать их, создавать коммуникативные ситуации, вовлекая детей в беседу 	
	Художественно-эстетическое развитие	Наземный транспорт. ПДД	<ul style="list-style-type: none"> лепка фигур человека с передачей характерных движений; определять замысел поделки, словесно его формулируя. закреплять пространственные и величинные представления детей, используя для обозначения размера, места расположения, пространственных отношений различные языковые средства; рисовать прямые, наклонные, вертикальные, горизонтальные и волнистые линии одинаковой и разной толщины и длины, а также сочетать прямые и наклонные линии; 	
	Физическое развитие	Наземный транспорт. ПДД	<ul style="list-style-type: none"> стремиться к созданию обстановки максимального комфорта, гармонизирующей эмоциональное состояние детей с окружающим их социальным и природным миром (соблюдение гигиенического режима жизнедеятельности детей, организация здоровьесберегающего и щадящего режима для детей с мозговыми дисфункциями, для детей, получающих медикаментозные препараты и т. п.). 	
II-2019г	Социально-коммуникативное развитие	День защитника отечества	<ul style="list-style-type: none"> расширять представления детей о праздниках (Новый год, день рождения, День независимости России, Масленица, выпускной праздник в детском саду, День знаний — 1 сентября, День учителя, День защитника Отечества, День города, День Победы, спортивные праздники и др.); расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей; стимулировать и поощрять стремление детей к самостоятельности как проявление относительной независимости от взрослого; расширять и дополнять представления детей о действиях с игровыми материалами по правилам безопасности жизнедеятельности, по ориентировке в окружающем пространстве: сборка игровых конструкций (установка на штативах светофоров, знаков дорожного движения, знаков безопасности, 	Выпуск журнала с фото «Мой папа»

			расстановка макетов шлагбаумов, домов, деревьев и т. д.) в соответствии с правилами игры;	
	Познавательное развитие	День защитника отечества	<ul style="list-style-type: none"> • развивать операционально-технические умения детей, используя разнообразный строительный материал; • формировать умение пользоваться стрелкой-вектором, знаками ►, ◄, ▼, ▲, ♂ и другими символами, указывающими отношения между величиной и направлениями объектов, количеств и т.п. • продолжать формировать умение последовательно, содержательно рассказывать, правильности лексического и грамматического оформления связных высказываний; 	
	Речевое развитие	День защитника отечества	<ul style="list-style-type: none"> • развивать фразовую речь в ходе комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей; 	
	Художественно-эстетическое развитие	День защитника отечества	<ul style="list-style-type: none"> • формировать умение создавать сюжетные изображения, в нескольких предложениях передавать их содержание. • формировать умение соотносить части реального предмета и его изображения, показывать и называть их, передавать в изображении целостный образ предмета; • формировать умение сравнивать выполненное изображение с натурой или образцом, постепенно подводя к пониманию оценки; 	
	Физическое развитие	День защитника отечества	<ul style="list-style-type: none"> • стимулировать желание детей отражать в играх свой опыт по самообслуживанию, культурно-гигиенические навыки, • навыки безопасного для здоровья поведения в доме, на природе и на улице, включаться в различные игры и игровые ситуации по просьбе взрослого, других детей или самостоятельно; 	
III-2019 г	Социально-коммуникативное развитие	Весна. Мамин день. Профессии.	<ul style="list-style-type: none"> • продолжать формировать экологические представления детей, знакомить их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной); • побуждать создавать воображаемую игровую ситуацию, брать на себя роль и действовать в соответствии с нею, проявляя соответствующие эмоциональные реакции по ходу игры; • пробуждать интерес детей к изготовлению различных поделок из бумаги, природного, бросового материала, ткани и 	«Сирень – поздравление для мамы»

			<p>ниток;</p> <ul style="list-style-type: none"> • поощрять проявления осмотрительности и осторожности у детей в нестандартных и потенциально опасных ситуациях; 	
	Познавательное развитие	Весна. Мамин день. Профессии.	<ul style="list-style-type: none"> • формировать умение использовать в процессе конструирования все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности • формировать представление о возможных способах изображения цифр: рисованию на бумаге, на песке, на доске, в воображаемом воздушном пространстве; конструированию из деталей конструктора «Цифры» и различных материалов (нитки, шнуры, мягкая цветная проволока, палочки); лепке из глины, пата, пластилина, теста • углублять и расширять представления детей о явлениях природы (вода, ветер, огонь, снег, дождь), сезонных и суточных изменениях (лето — зима, весна — осень, день — ночь, утро — вечер); связывать их с изменениями в жизни людей, животных; растений в различных климатических условиях; 	
	Речевое развитие	Весна. Мамин день. Профессии.	<ul style="list-style-type: none"> • формировать умение отражать собственные впечатления, представления, события своей жизни в речи, составлять с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта» 	
	Художественно-эстетическое развитие	Весна. Мамин день. Профессии.	<ul style="list-style-type: none"> • формировать умение вырезания предметов симметричной формы сложенных в двое. • побуждать создавать сюжетные изображения, в нескольких предложениях передавать их содержание; формировать умение оценивать свои работы путем сопоставления с натурой и образцом, словесным заданием; 	
	Физическое развитие	Весна. Мамин день. Профессии.	<ul style="list-style-type: none"> • Стимулировать желание детей рассказывать о своём здоровье, о возникающих ситуациях нездоровья 	
III-2019 г	Социально-коммуникативное развитие	Воздушный и водный транспорт	<ul style="list-style-type: none"> • закреплять кооперативные умения детей в процессе игры, проявлять отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки; • поддерживать желание детей изготавливать атрибуты для игры • совершенствовать связную речь детей при обучении их различным видам труда и при формировании навыков самообслуживания • расширять объем предметного (существительные), предикативного 	<p>Изготовление воздушного транспорта из бумаги: самолеты</p> <p>Весёлые соревнования «Чей самолет улетит дальше»</p>

			(глаголы) и адъективного (прилагательные) словаря импрессивной и экспрессивной речи детей, называя объекты, явления, ситуации по рассматриваемой теме, объяснять семантику слов (<i>пассажир, пешеход, водитель транспортного средства, сотрудник МЧС, ГИБДД, правила движения, информационные, запрещающие, предупреждающие знаки</i> и т.п.);	
	Познавательное развитие	Воздушный и водный транспорт	<ul style="list-style-type: none"> использовать в процессе конструирования все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности; узнавать цифры 0, 1–9 в правильном и зеркальном (перевернутом) изображении, среди наложенных друг на друга изображений, соотносить их с количеством предметов развивать речевую активность детей; 	
	Речевое развитие	Воздушный и водный транспорт	<ul style="list-style-type: none"> формировать средства межличностного взаимодействия детей в ходе специально созданных ситуаций и в свободное от занятий время, использовать речевые и неречевые средства коммуникации. 	
	Художественно-эстетическое развитие	Воздушный и водный транспорт	<ul style="list-style-type: none"> закреплять умение анализировать образ и воспроизводить его в аппликации. создавать сюжетные изображения, в нескольких предложениях передавать их содержание; 	
	Физическое развитие	Воздушный и водный транспорт	<ul style="list-style-type: none"> Продолжать способствовать у детей правильному динамическому и статическому дыханию, стимулирующему функционирование сердечно -сосудистой и дыхательной систем; 	
III-2019 г	Социально-коммуникативное развитие	Животные жарких стран. Зоопарк.	<ul style="list-style-type: none"> создавать воображаемую игровую ситуацию, брать на себя роль и действовать в соответствии с ней, проявляя соответствующие эмоциональные реакции по ходу игры; использовать предметы в новом значении, исходя из игровой ситуации; расширять, уточнять и систематизировать представления детей о некоторых источниках опасности для окружающего природного мира (загрязнение мест отдыха, неосторожные действия, наносящие вред природе, опасные природные явления: гроза, 	«Самый лучший зоопарк!» изготовление объёмных животных из картона.

			<p>наводнение, землетрясение, извержение вулканов и т.д.);</p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать умение детей ориентироваться на свойства материалов при изготовлении поделок; 	
	Познавательное развитие	Животные жарких стран. Зоопарк.	<ul style="list-style-type: none"> • выполнять схематические рисунки и зарисовки выполненных построек (по групповому и индивидуальному заданию); • расширять и углублять представления детей о местах обитания, образе жизни, способах питания животных и растений; • формировать представление о времени: учить детей по наиболее характерным признакам узнавать (в природе, на картинках) и называть реальные явления и их изображение – контрастные времена года (весна, лето, осень, зима), части суток (утро, день, вечер, ночь) 	
	Речевое развитие	Животные жарких стран. Зоопарк.	<ul style="list-style-type: none"> • продолжать развивать способности детей к словообразованию и словоизменению 	
	Художественно-эстетическое развитие	Животные жарких стран. Зоопарк.	<ul style="list-style-type: none"> • создавать сюжетные изображения, в нескольких предложениях передавать их содержание; • расширять представление детей о скульптуре малых форм, выделяя средства выразительности, передающие характер образа 	
	Физическое развитие	Животные жарких стран. Зоопарк.	<ul style="list-style-type: none"> • совершенствовать умение прыгать: энергично отталкиваться и мягко приземляться с сохранением равновесия 	
III-2019 г	Социально-коммуникативное развитие	Вода и её обитатели	<ul style="list-style-type: none"> • продолжать формировать умение играть в дидактические игры, формируя у них умения организаторов и ведущих игр; • формировать умение формулировать главную идею литературного произведения и давать словесные характеристики главным и второстепенным героям. • продолжать формировать умение 	Мини –музей «Вода и её обитатели»

			<p>пользоваться ножницами;</p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать элементарные представления о безопасном поведении в информационной среде: умение включить телевизор для просмотра конкретной передачи, допустимая продолжительность просмотра телевизионной передачи, включение компьютера и продолжительность занятий на нем, необходимость согласовывать свои действия со взрослыми; 	
	Познавательное развитие	Вода и её обитатели	<ul style="list-style-type: none"> • развивать операционально-технические умения детей, используя разнообразный строительный материал; • совершенствовать зрительно-двигательную координацию, активно пользоваться соотносящими движениями «взгляд – рука»; • продолжать формировать умение детей устанавливать причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования; 	
	Речевое развитие	Вода и её обитатели	<ul style="list-style-type: none"> • развивать стремление детей задавать вопросы, строить простейшие предложения и побуждения (то есть пользоваться различными типами коммуникативных высказываний); 	
	Художественно-эстетическое развитие	Вода и её обитатели	<ul style="list-style-type: none"> • формировать умение детей самостоятельно и с помощью педагога планировать этапы и последовательность выполнения работы; • формировать умение ориентироваться на плоскости листа (низ, середина, закреплять умение детей раскрашивать красками поверхность листа;) 	
	Физическое развитие	Вода и её обитатели	<ul style="list-style-type: none"> • формировать навыки и потребности выполнять утреннюю гимнастику, закаливающие процедуры (при участии взрослого); 	
IV-2019г	Социально-коммуникативное развитие	Перелётные птицы	<ul style="list-style-type: none"> • побуждать детей создавать воображаемую игровую ситуацию, брать на себя роль и действовать в соответствии с нею, проявляя соответствующие эмоциональные реакции по ходу игры; • развивать умение детей пересказывать произведение от лица разных персонажей, используя языковые (эпитеты, сравнения, образные выражения) и интонационно-образные (модуляция голоса, интонация) средства выразительности речи; • продолжать формировать умение детей подготавливать место для 	

			<p>занятий с природными и бросовыми материалами, бумагой и т.п.;</p> <ul style="list-style-type: none"> • стимулировать интерес детей к творческим играм, желание играть в новые игры с сюжетами, расширяющими и уточняющими их представления о способах поведения в чрезвычайных ситуациях и в ситуациях, стандартно опасных для жизни и здоровья детей и взрослых, формировать умение наполнять знакомую игру новым содержанием; 	
	Познавательное развитие		<ul style="list-style-type: none"> • развивать умение детей соотносить постройки, архитектурные сооружения с игровыми конструкциями из различных строительных материалов, формируя понятие «детские архитектурные наборы»; • знакомить детей с понятиями «точка», «прямая линия», «кривая линия», «извилистая линия», «ломаная линия», «замкнутая линия», «незамкнутая линия», «отрезок»; формировать представления о взаимоотношении точек и линий; • развивать умение детей отражать собственные впечатления, представления, события своей жизни в речи, составлять с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта»; 	
	Речевое развитие		<ul style="list-style-type: none"> • развивать все виды словесной регуляции: умение самостоятельно составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в игре, в процессе рисования, конструирования, наблюдений; 	
	Художественно-эстетическое развитие		<ul style="list-style-type: none"> • приобщать к изготовлению книжек-самodelок. • формировать умение детей вместе с педагогом и самостоятельно планировать этапы и последовательность выполнения работы; 	
	Физическое развитие		<ul style="list-style-type: none"> • формировать навыки и потребности выполнять утреннюю гимнастику, закаливающие процедуры (при участии взрослого); 	
IV-2019 г	Социально-коммуникативное развитие	Космос. Космическая техника	<ul style="list-style-type: none"> • формировать умение создавать воображаемую игровую ситуацию, брать на себя роль и действовать в соответствии с ней, проявляя соответствующие эмоциональные реакции по ходу игры; • формировать умение пересказывать 	Строительство космической станции из крупного напольного

			<p>произведение от лица разных персонажей, используя языковые (эпитеты, сравнения, образные выражения) и интонационно-образные (модуляция голоса, интонация) средства выразительности речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> • подготавливать место для занятий с природными и бросовыми материалами, бумагой и т.п.; • стимулировать интерес детей к творческим играм, желание играть в новые игры с сюжетами, расширяющими и уточняющими их представления о способах поведения в чрезвычайных ситуациях и в ситуациях, стандартно опасных для жизни и здоровья детей и взрослых; наполнять знакомую игру новым содержанием; 	<p>строителя.</p> <p>«Мы космонавты»</p> <p>Рассказы: «Моя планета»</p>
	Познавательное развитие	Космос. Космическая техника	<ul style="list-style-type: none"> • формировать умение соотносить постройки, архитектурные сооружения с игровыми конструкциями из различных строительных материалов, формируя понятие «детские архитектурные наборы»; • знакомить детей с понятиями «точка», «прямая линия», «кривая линия», «извилистая линия», «ломаная линия», «замкнутая линия», «незамкнутая линия», «отрезок»; формировать представления о взаимоотношении точек и линий; • формировать умение отражать собственные впечатления, представления, события своей жизни в речи, составлять с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта»; 	
	Речевое развитие	Космос. Космическая техника	<ul style="list-style-type: none"> • развивать все виды словесной регуляции: умение самостоятельно составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в игре, в процессе рисования, конструирования, наблюдений; 	
	Художественно-эстетическое развитие	Космос. Космическая техника	<ul style="list-style-type: none"> • развивать стремление изготавливать книжки-самоделки • формировать умение детей вместе с педагогом и самостоятельно планировать этапы и последовательность выполнения работы; 	
	Физическое развитие	Космос. Космическая техника	<ul style="list-style-type: none"> • формировать навыки и потребности выполнять утреннюю гимнастику, закаливающие процедуры (при участии взрослого); 	
IV-2019 г	Социально-коммуникативное развитие	Растительный и животный мир весной.	<ul style="list-style-type: none"> • развивать воображение детей в ходе подвижных, сюжетно-ролевых и театрализованных игр с помощью воображаемых действий; • формировать умение детей моделировать различные постройки из крупного и мелкого строительного материала, которые могут быть использованы в процессе строительно-конструктивных, сюжетно-ролевых и театрализованных 	<p>Выставка рисунков</p> <p>«Что такое весна?»</p>

			<p>игр;</p> <ul style="list-style-type: none"> • продолжать воспитывать у детей доброжелательность, заботливость по отношению друг к другу, готовность оказывать помощь друг другу, взрослым, то есть тому, кто в ней нуждается; • формировать умения детей обращаться к окружающим с напоминаниями о необходимости выполнять правила безопасной жизнедеятельности. 	
	Познавательное развитие	Растительный и животный мир весной.	<ul style="list-style-type: none"> • закреплять представления детей о форме, величине, пространственных отношениях элементов в конструкции, отражать это в речи; • развивать ориентировочные действия, детей формируя у них умение предварительно рассматривать, называя, показывая по образцу и по словесной инструкции педагога форму, величину, количество предметов в окружающей обстановке, в игровой ситуации, на картинке • формировать представление о последовательности, содержательности рассказывания, правильности лексического и грамматического оформления связных высказываний; 	
	Речевое развитие	Растительный и животный мир весной.	<ul style="list-style-type: none"> • расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей 	
	Художественно-эстетическое развитие	Растительный и животный мир весной.	<ul style="list-style-type: none"> • развитие у детей чувства композиции. лепка скульптурных групп из 2-х 3-х фигур. С передачей характерных особенностей. • закреплять умение детей анализировать образец и воспроизводить его в аппликации, лепке, рисовании; 	
	Физическое развитие	Растительный и животный мир весной.	<ul style="list-style-type: none"> • проводить игровые закалывающие процедуры с использованием полифункционального оборудования (сенсорные тропы и дорожки, сухие бассейны), направленные на улучшение венозного оттока и работы сердца, улучшение тактильной чувствительности тела, увеличение силы и тонуса мышц, подвижности суставов, связок и сухожилий, расслабление гипертонуса мышц и т. п.; 	
IV-2019г	Социально-коммуникативное развитие	Скоро в школу	<ul style="list-style-type: none"> • продолжать формировать экологические представления детей, знакомить их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной); 	Экскурсия в школу.

			<ul style="list-style-type: none"> • расширять представления детей о праздниках • расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей; • совершенствовать трудовые действия детей; • побуждать детей использовать в реальных ситуациях и играх знания основных правил безопасного поведения в стандартных и чрезвычайных ситуациях, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, историческими сведениями, мультфильмами и т. п.; 	
	Познавательное развитие	Скоро в школу	<ul style="list-style-type: none"> • формировать умение выполнять сюжетные конструкции по заданному началу и собственному замыслу (с предварительным планированием и заключительным словесным отчетом); • решать простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения (палочки, геометрические фигуры); • формировать умение детей речевым действиям в соответствии с планом повествования, составлять рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры и участие в играх, предполагающих импровизированные диалоги и монологи, и т. д.; 	
	Речевое развитие	Скоро в школу	<ul style="list-style-type: none"> • формировать у детей мотивацию к школьному обучению 	
	Художественно-эстетическое развитие	Скоро в школу	<ul style="list-style-type: none"> • развивать стремление лепить полые формы, загибать края и расплющивать сглаживая края изделия. Раскрашивание лепных изделий в русских народных традициях. • продолжать знакомить детей со специфическими особенностями жостовской, росписи; узнавать и называть предметы народного декоративно-прикладного искусства; 	
	Физическое развитие	Скоро в школу	<ul style="list-style-type: none"> • формировать умение элементарно рассказывать о своем самочувствии, привлекая вербальными и невербальными средствами сообщать взрослому о своем самочувствии, объяснять, что болит и показывать место возможной боли; 	
IV-	Социально-коммуникативное развитие		<ul style="list-style-type: none"> • понимать и устанавливать логические связи (причина следствие, часть — целое, 	Викторина «я знаю кто такие

2019г	вное развитие	Насекомые	<p>род — вид).</p> <ul style="list-style-type: none"> • продолжать формировать экологические представления детей, знакомить их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной); • расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей; • расширять, уточнять и систематизировать представления детей о безопасном для окружающей природы поведении, выполнять правила без напоминания взрослых (не ходить по клумбам, газонам, не рвать растения, листья и ветки деревьев и кустарников, не распугивать птиц, не засорять водоемы, не оставлять мусор в лесу, парке, разводить огонь только в присутствии взрослого и в специально оборудованном месте, тщательно заливать место костра водой перед уходом и т. д.); 	насекомые...»
	Познавательное развитие	Насекомые	<ul style="list-style-type: none"> • совершенствовать кинестетическую и кинетическую основу движений пальцев рук в процессе занятий с конструктивным материалом, требующих разных способов сочленения, расстановки элементов строительного и конструктивного материала (крепление по типу пазлов, детали со втулками, установка деталей на деталь, сборно-разборные игрушки и крепления с помощью гаек, замков и т.п.); • развивать умение детей определять пространственное расположение предметов относительно себя (впереди, сзади, рядом со мной, надо мной, подо мной); • углублять и расширять представления детей о явлениях природы (вода, ветер, огонь, снег, дождь), сезонных и суточных изменениях (лето — зима, весна — осень, день — ночь, утро — вечер); учить детей связывать их с изменениями в жизни людей, животных; растений в различных климатических условиях; 	
	Речевое развитие	Насекомые	<ul style="list-style-type: none"> • совершенствовать планирующую функцию речи детей: намечать основные этапы предстоящего выполнения задания («Что будем делать сначала? Что потом?»); 	
	Художественно-эстетическое развитие	Насекомые	<ul style="list-style-type: none"> • развитие зрительно-двигательной координации в процессе аппликации. • развивать интерес к изобразительной деятельности и ее результату, стимулируя потребность детей участвовать в ней; уточнять представления детей об основных цветах и их оттенках, учить 	

			смешивать и получать оттеночные цвета красок;	
	Физическое развитие	Насекомые	<ul style="list-style-type: none"> • стимулировать желание детей отражать в играх свой опыт по самообслуживанию, культурно-гигиенические навыки, навыки безопасного для здоровья поведения в доме, на природе и на улице, включаться в различные игры и игровые ситуации по просьбе взрослого, других детей или самостоятельно; 	
V-2019г	Социально-коммуникативное развитие	Наша Родина Россия. День Победы	<ul style="list-style-type: none"> • продолжать развивать стремление детей передавать (изображать, демонстрировать) радость, огорчение, удовольствие, удивление в процессе моделирования социальных отношений; • расширять представления детей о праздниках (Новый год, день рождения, день Конституции, День независимости, Рождество, Пасха, Масленица, День знаний — 1 сентября, День работника дошкольного образования, День защитника Отечества, День города, День Победы, спортивные праздники и др.); • совершенствовать связную речь детей при обучении их различным видам труда и при формировании навыков самообслуживания; • побуждать детей использовать в реальных ситуациях и играх знания основных правил безопасного поведения в стандартных и чрезвычайных ситуациях, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, историческими сведениями, мультфильмами и т. п.; 	Изготовление поздравительных открыток ветеранам
	Познавательное развитие	Наша Родина Россия. День Победы	<ul style="list-style-type: none"> • формировать представления об архитектуре как искусстве и о строительстве как труде по созданию различных построек, необходимых людям для жизни и деятельности; • совершенствовать счетные действия детей с множествами предметов на основе слухового, тактильного и зрительного восприятия; • формировать умение использовать при рассказывании сказок и других литературных произведений наглядные модели, операциональные карты, символические средства, схематические зарисовки, выполненные взрослым; 	
	Речевое развитие	Наша Родина Россия. День Победы	<ul style="list-style-type: none"> • развивать диалогическую форму речи, поддерживать инициативные диалоги между детьми, стимулировать их, создавать коммуникативные ситуации, вовлекая детей в беседу; 	
	Художественное развитие	Наша Родина Россия. День	<ul style="list-style-type: none"> • совершенствовать приемы работы с пластилином, формировать умение детей 	

	эстетическое развитие	Победы	<p>самостоятельно планировать этапы своей работы</p> <ul style="list-style-type: none"> расширять умения детей анализировать объекты перед изображением с помощью взрослого и самостоятельно, отражать воспринятое в речи, передавать свойства объектов в рисунке. 	
	Физическое развитие	Наша Родина Россия. День Победы	<ul style="list-style-type: none"> воспитывать навыки самообслуживания и самостоятельного проявления полезных привычек, элементарные навыки личной гигиены: раздеваться и одеваться самостоятельно и с помощью друг друга, аккуратно складывать вещи в шкафчик, соблюдая в нем порядок; содержать в порядке собственную одежду, пользоваться предметами личной гигиены; 	
V-2019	Социально-коммуникативное развитие	Семья. Труд родителей.	<ul style="list-style-type: none"> формировать умение пересказывать произведение от лица разных персонажей, используя языковые (эпитеты, сравнения, образные выражения) и интонационно-образные (модуляция голоса, интонация) средства выразительности речи; формировать умение готовить сцену, декорации, театральные кукол и простые костюмы к театрализованным играм и детским спектаклям (вместе со взрослыми); формировать умение работать на ткацком станке(индивидуально); расширять объем предметного (существительные), предикативного (глаголы) и адъективного (прилагательные) словаря импрессивной и экспрессивной речи детей, называя объекты, явления, ситуации по рассматриваемой теме, объяснять семантику слов (<i>пассажир, пешеход, водитель транспортного средства, сотрудник МЧС, ГИБДД, правила движения, информационные, запрещающие, предупреждающие знаки</i> и т.п.); 	Выступления родителей о своих профессиях
	Познавательное развитие	Семья. Труд родителей.	<ul style="list-style-type: none"> закреплять умение сравнивать элементы детских строительных наборов и конструкций по величине, употребляя при этом слова <i>большой — маленький, больше — меньше, одинаковый, длинный — короткий, высокий — низкий, выше — ниже, длиннее — короче</i>, по расположению, употребляя при этом выражения <i>внизу — наверху, рядом, около, близко — далеко, дальше — ближе</i>; соотносить плоскостные и объёмные формы в процессе игр и игровых упражнений, выделяя общие и различные пространственные признаки, структурные 	

			<p>элементы геометрических фигур: вершины, углы, стороны;</p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать умение понимать и устанавливать логические связи (причина — следствие, часть — целое, род — вид). 	
	Речевое развитие	Семья. Труд родителей.	<ul style="list-style-type: none"> • обеспечивать коммуникативную мотивацию в быту, играх и на занятиях 	
	Художественно-эстетическое развитие	Семья. Труд родителей.	<ul style="list-style-type: none"> • поддерживать стремление детей к использованию различных средств и материалов в процессе аппликации. • продолжать знакомить детей со специфическими особенностями городецкой росписи, узнавать и называть предметы народного декоративно-прикладного искусства 	
	Физическое развитие	Семья. Труд родителей.	<ul style="list-style-type: none"> • расширять представления детей об алгоритме процесса умывания, одевания, еды, уборки помещения и места для прогулки, о том, что необходимо для этого; 	
V-2019г	Социально-коммуникативное развитие	Цветущий май. Цветы.	<ul style="list-style-type: none"> • побуждать детей использовать в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т. п.; • формировать умение готовить сцену, декорации, театральные кукол и простые костюмы к театрализованным играм и детским спектаклям (вместе со взрослыми); • продолжать развивать умение у детей пользоваться ножницами; • расширять, уточнять и систематизировать представления детей о некоторых источниках опасности для окружающего природного мира (загрязнение мест отдыха, неосторожные действия, наносящие вред природе, опасные природные явления: гроза, наводнение, землетрясение, извержение вулканов и т. п.); 	Изготовление цветов из бумаги различными способами.
	Познавательное развитие	Цветущий май. Цветы.	<ul style="list-style-type: none"> • формировать партнерские отношения и коммуникативно-речевые умения детей в процессе выполнения коллективных работ, конструирования панно из пазлов и т.п.; • формировать представления детей о внутренней и внешней части геометрической фигуры, ее границах и закреплять эти представления в практических видах деятельности (рисовании, аппликации, конструировании); 	

			<ul style="list-style-type: none"> • продолжать формировать экологические представления детей, знакомить их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной); 	
	Речевое развитие	Цветущий май. Цветы.	<ul style="list-style-type: none"> • формировать умение понимать содержание литературных произведений (прозаических и стихотворных), характер персонажей и их взаимоотношения, мотивы их поведения и отражать это понимание в речи; 	
	Художественно-эстетическое развитие	Цветущий май. Цветы.	<ul style="list-style-type: none"> • развивать умение оценивать свои работы путем сравнения с образцом • закреплять пространственные и величинные представления детей, используя для обозначения размера, места расположения, пространственных отношений различные языковые средства; 	
	Физическое развитие	Цветущий май. Цветы.	<ul style="list-style-type: none"> • продолжать воспитывать у детей доброжелательность, заботу о здоровье друг друга и взрослых, окружающих детей, готовность оказывать помощь друг другу, взрослым, то есть тому, кто в ней нуждается; 	
V-2019г	Социально-коммуникативное развитие	Мой город Санкт-Петербург	<ul style="list-style-type: none"> • развивать умение формулировать главную идею литературного произведения и давать словесные характеристики главным и второстепенным героям. • расширять и уточнять представления детей о макросоциальном окружении (улица, места общественного питания, места отдыха, магазины, деятельность людей, транспортные средства и др.); • воспитывать бережное отношение детей к результатам труда человека (предметам быта, одежде, игрушкам и т.п.); • закреплять кооперативные умения детей в процессе игр и образовательных ситуаций, проявляя отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки в ходе проигрывания ситуаций по основам безопасности жизнедеятельности; 	«Строим город» Из конструкторов разных видов.
	Познавательное развитие	Мой город Санкт-Петербург	<ul style="list-style-type: none"> • обогащать речь и развивать мышление детей в ходе определения основных функций детского конструирования и взрослого труда по созданию архитектурных сооружений: прочность, польза (настоящие сооружения для жизни и деятельности людей, детские — для игр и развития ребенка), красота и соотношение постройки с окружающей средой и т.п. • формировать умение использовать в речи математические термины, обозначающие 	

			<p>величину, форму, количество, называя все свойства, присущие объектам, а также свойства, не присущие объектам, с использованием отрицания «не»;</p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать умение последовательно, содержательно рассказывать, правильности лексического и грамматического оформления связных высказываний; 	
Речевое развитие	Мой город Санкт-Петербург		<ul style="list-style-type: none"> • развивать стремление передавать (изображать, демонстрировать) радость, огорчение, удовольствие, удивление в процессе моделирования социальных отношений; 	
Художественно-эстетическое развитие	Мой город Санкт-Петербург		<ul style="list-style-type: none"> • развивать умение выполнять сюжетно тематическую аппликацию на тему «День города» • развивать умение определять замысел изображения, словесно его формулировать, следовать ему в процессе работы и реализовывать его до конца, объяснять в конце работы содержание, получившегося продукта деятельности 	
Физическое развитие	Мой город Санкт-Петербург		<ul style="list-style-type: none"> • развивать, значимые для профилактики детского травматизма, тактильные, вестибулярные, зрительные ощущения детей, процессы памяти, внимания; 	

2.2. Проектно-тематическое планирование работы на летний период на 2018-2019 учебный год

месяц		Тема недели	Тема дня	Итоговое мероприятие, народный календарь, праздничные даты
	03.06-07.06 1 неделя	«Ребенок в мире людей»	<ul style="list-style-type: none"> • День защиты детей, день знакомства • день дружбы • день рождения поэта • день вежливости • день хороших манер 	<p>Конкурс детского рисунка «Нарисуем сказку сами»</p> <p>Викторина «По следам сказок»</p>
	10.06-14.06	«Я маленький»	<ul style="list-style-type: none"> • день березки • день России • день 	Праздник русской березки

ИЮНЬ	2 неделя	гражданин России»	физкультурника • день мастерилок	Коллаж «Моя Россия»
	17.06-21.06 3 неделя	Наедине с природой. Лето»	• день почемучек • день полевых цветов • день лекарственных цветов • день леса • день ягод	Вернисаж рисунков «Дары лета»
	24.06-28.06 4 неделя	«Неделя веселых игр и забав»	• День настольных игр • день мяча • день любимой игрушки • день конструкторов • день игр и шуток	Фестиваль подвижных игр
ИЮЛЬ	01.07-05.07 1 неделя	«Неделя познания»	• День любознательности • день бумаги и ткани • день фантика • день резины • день дерева	Викторина «Интересные материалы»
	08.07-12.07 2 неделя	«Неделя контрастов»	• день контрастов • день солнца • день ветра • день мыльных пузырей	11 июля – день мыльных пузырей

**2.2. Формы описания способов направления и поддержки детской
инициативы
(самостоятельная деятельность)**

Направления инициатив				
В рамках комплексно-тематического планирования	В самостоятельной деятельности по инициативе и интересам детей			
	Деятельностные инициативы		Социальные инициативы	
	виды	периодичность	виды	периодичность
Участие в проблемном обсуждении темы проекта	Создание условий для игр по инициативе детей	постоянно	<ul style="list-style-type: none"> — Поздравление к дню ребенка — Поздравления к дню матери — Поздравления ветеранов к дню снятия блокады Ленинграда — Поздравления ветеранов к дню Победы 	<p>Ноябрь</p> <p>Ноябрь</p> <p>Январь</p> <p>май</p>
Выполнение творческих заданий	Непрерывная образовательная деятельность (НОД) по инициативе детей	1 раз в месяц	Организация помощи младшим детям	1 раз в месяц/по необходимости
Оформление выставок	Проведение тематических дней	1 раз в месяц	Другие инициативы	
	Участие в решении творческих задач	1 раз в 2 недели		
Оформление продуктов проектов	Организация проектов / мини-проекты, предложенные детьми	1 раз в месяц		
	Организация культурных практик по предложениям детей	1 раз в неделю	Другие инициативы	
	Организация досуга/ праздника по предложениям детей	1 раз в квартал		

2.3. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников с ТНР

месяц	Темы	Формы работы	Дополнительная информация
IX-2018 г.	Исследования семей воспитанников: <i>-типа семьи, её ценностей образовательного уровня, опыта, проблем семейного опыта.</i>	Соцобследование, диагностика.	Консультация специалистов
X-2018г.	Конкурс «Осенние фантазии» Выставка «Игрушка своими руками» Родительское собрание	Познавательная Познавательная	Конкурс поделок Выставка поделок Анкетирование родителей к проекту «Здоровье детей в наших руках»
XI-2018 г.	День матери	Досуговая	Семейный вернисаж (выставка работ родителей и детей)
XII-2018 г.	Конкурс «Новогодние чудеса» «О правилах выбора игрушек (химическая, физическая и психологическая безопасность игр и игрушек)»	Досуговая Познавательная	Зимний утренник Дискуссия
I-2019 г.	«Путешествие по городу»	Досуговая	Создание альбома (с фотографиями)
II-2019 г.	«День защитника Отечества»	Наглядно-информационная Досуговая	Создание выставки «Мой папа»
III-2019 г.	«Международный женский день»	Досуговая	Весенний досуг Изготовление костюмов
IV-2019 г.	«Космос»	Познавательная Досуговая	Подбор материала с иллюстрациями
V-2019 г.	«Здоровый образ жизни семьи»	Наглядно-информационная Познавательная	Консультация
VI-2019 г.	«Каникулы с пользой для ребёнка»	Консультация	Рекомендации как организовать каникулярное время так, чтобы оно принесло максимум пользы.

3. Организационный раздел рабочей программы

3.1. Планирование образовательной деятельности

Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы (занятия)

(в соответствии с требованиями СанПиН, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15. 05. 2013 г. № 26)

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня	Продолжительность Одного занятия	Количество образовательных занятий в день	Количество образовательных занятий в неделю	Перерывы между занятиями
45 минут	20– 25 минут	2	10	не менее 10 минут
Во второй половине дня 25 минут				

Примечание: В середине занятий статического характера проводится физкультминутка.

3.2. Структура реализации образовательной деятельности

Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Виды деятельности, технологии	Индивидуальный маршрут развития ребенка
Занятия коррекционно-развивающей направленности. Образовательные проекты. Праздники, развлечения. Экскурсии. Тематические беседы. Организация различных видов деятельности (игровой, исследовательской и пр. деятельности).	Создание условий для самостоятельной деятельности детей в режимных моментах, на прогулке. Оказание не директивной помощи воспитанникам	-игровая; -коммуникативная; -познавательно-исследовательская; -восприятие художественной литературы; -самообслуживание и элементарный бытовой труд; -конструктивная; --изобразительная; -двигательная; -музыкальная; -Здоровье сберегающие технологии -Проектная деятельность. Долгосрочный проект «Здоровье детей в наших руках» -Игротренинг -Технология сотрудничества -Личностно-ориентированная	Упражнения на развитие эмоциональной сферы. Игровые упражнения для развития само регуляции поведения детей Игровые ситуации для развития познавательного интереса Развивающие игры на развитие логического мышления. Игровые ситуации на преодоления негативизма.

		технология -Проектно-исследовательская деятельность детей дошкольного возраста -Технология создания предметно-развивающей среды	
--	--	---	--

3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Образовательная область	Формы организации (уголки, центры, пространства и др.)	Обогащение (пополнение) предметно-пространственной среды группы	
		Содержание	Срок (месяц)
Социально-коммуникативное развитие	Центр труда.	Приобретение леек	сентябрь
	Центр социального развития.	Подборка о правилах поведения детей в транспорте	март
	Центр социального развития.	Картотека дидактических игр о правах и обязанностях для детей старшего возраста	апрель
Познавательное развитие	Центр математики.	Изготовление набора карточек «Составь из палочек»	октябрь
	Центр математики.	«Составь картинку» (для запоминания порядкового счёта и чисел)	январь
	Центр науки и природы.	Пополнение материала по лексической теме «осень»	сентябрь
	Центр науки и природы.	Изготовление «лото» («Сезоны»)	декабрь
Речевое развитие	Центр грамотности.	Дополнение таблиц для составления рассказов по темам.	март
	Центр книги.	Подбор литературы «125 лет со дня рождения В.В. Бианки». Рассказы	в течение года
Художественно-эстетическое развитие	Центр творчества.	Изготовление демонстрационного материала для изготовления детских работ	октябрь-май
	Центр строительно-конструктивных игр.	Изготовление игры «Найди часть»	ноябрь
Физическое развитие	Центр двигательной активности.	Изготовление картотеки «Физкультминутки, динамические паузы в д/с».	февраль
		Картотека игр по формированию здорового образа жизни.	ноябрь

3.4. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения адаптированной образовательной программы дошкольного образования

Система мониторинга в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в форме педагогической диагностики и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой основной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей (с фонетико-фонематическим нарушением речи тяжелыми нарушениями речи, задержкой психического развития).

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей: "Социально-коммуникативное развитие", "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Художественно-эстетическое развитие", "Физическое развитие".	-Наблюдение -Анализ продуктов детской деятельности -Беседа -Диагностическое задание	2 раза в год	1-3 недели сентября 3-4 неделя мая	Сентябрь Май

3.5. Режим дня и распорядок
Режим пребывания детей 5-6 лет в детском саду

(щадящий)

7.00-8.20	Прием детей. Самостоятельная инициативная деятельность, совместная деятельность с детьми. Индивидуальная работа. Культурные практики.
8.20-8.30	Утренняя гимнастика
8.30-8.50	Профилактические процедуры. Поручения, игры. Завтрак (первый)
8.40-9.00	Самостоятельная инициативная деятельность детей
9.00-9.25	Непрерывная образовательная деятельность. Познавательное развитие с использованием ЭОР
9.25-9.40	Динамическая пауза
9.40-10.05	Непрерывная образовательная деятельность
10.10-10.30	Оздоровительные процедуры. Второй завтрак
10.30-11.00	Совместная деятельность детей в нестабильных подгруппах
11.00-11.15	Релаксация
11.15-12.00	Подготовка к прогулке. Прогулка (игры, наблюдения, труд)
12.00-12.20	Возвращение с прогулки. Профилактические процедуры
12.20-13.00	Подготовка к обеду. Обед
13.00-15.15	Подготовка ко сну. Дневной сон
15.15-15.30	Постепенный подъём. Закаливающие и профилактические процедуры (дорожка здоровья).
15.30-15.45	Подготовка к полднику. Полдник
15.45-17.00	Совместная деятельность с детьми в нестабильных подгруппах, дополнительная платная образовательная услуга, индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми по заданию логопеда, самостоятельная инициативная деятельность, совместная деятельность с детьми, культурные практики. Коррекционные игры. Восприятие художественной литературы.
17.00-18.30	Подготовка к прогулке. Прогулка
18.30-19.00	Взаимодействие с родителями. Уход детей домой

Режим пребывания детей 5-6 лет

ПОНЕДЕЛЬНИК

7.00-8.20	Прием детей. Самостоятельная инициативная деятельность, совместная деятельность с детьми. Индивидуальная работа. Культурные практики.
8.20-8.30	Утренняя гимнастика
8.30-8.50	Профилактические процедуры. Поручения, игры Завтрак (первый)
8.50-9.00	Самостоятельная инициативная деятельность детей
9.00-9.25	Непрерывная образовательная деятельность. Познавательное развитие с использованием ЭОР
9.25-9.35	Динамическая пауза
9.35-10.00	Совместная деятельность детей в нестабильных подгруппах. «Художественно-эстетическое развитие»
10.00-10.10	Второй завтрак
10.10-10.25	Релаксация
10.25-10.55	Занятие по физической культуре
10.55-12.10	Подготовка к прогулке. Прогулка (игры, наблюдения, труд)
12.10-12.30	Возвращение с прогулки. Профилактические процедуры
12.30-13.00	Подготовка к обеду. Обед
13.00-15.00	Подготовка ко сну. Дневной сон.
15.00-15.15	Постепенный подъем. Закаливающие и профилактические процедуры (дорожка здоровья).
15.15-15.30	Подготовка к полднику. Полдник
15.30-17.00	Совместная деятельность с детьми в нестабильных подгруппах, дополнительная платная образовательная услуга, индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми по заданию логопеда, самостоятельная инициативная деятельность, совместная деятельность с детьми, культурные практики. Коррекционные игры. Восприятие художественной литературы.
17.00-18.30	Подготовка к прогулке. Прогулка
18.30-19.00	Взаимодействие с родителями. Уход детей домой

Режим пребывания детей 5-6 лет

ВТОРНИК

7.00-8.20	Прием детей. Самостоятельная инициативная деятельность, совместная деятельность с детьми. Индивидуальная работа. Культурные практики.
8.20-8.30	Утренняя гимнастика
8.30-8.50	Профилактические процедуры. Поручения, игры. Завтрак (первый).
8.50-9.00	Самостоятельная инициативная деятельность детей
9.00-9.25	Коррекционное занятие (I подгруппа). Непрерывная образовательная деятельность «Познавательное развитие» (II подгруппа)
9.25-9.35	Динамическая пауза
9.35-10.00	Коррекционное занятие (II подгруппа). Непрерывная образовательная деятельность «Познавательное развитие» (I подгруппа)
10.00-10.10	Завтрак (второй)
10.10-10.35	Непрерывная образовательная деятельность. «Художественно - эстетическое развитие»
10.35-10.55	Релаксация
10.55-12.10.	Подготовка к прогулке. Прогулка (игры, наблюдения, труд)
12.10-12.30	Возвращение с прогулки. Профилактические процедуры
12.30.-13.00	Подготовка к обеду. Обед
13.00-15.00	Подготовка ко сну. Дневной сон
15.00-15.15	Постепенный подъем. Закаливающие и профилактические процедуры (дорожка здоровья)
15.15-15.30	Подготовка к полднику. Полдник
15.30-17.00	Совместная деятельность с детьми в нестабильных подгруппах, дополнительная платная образовательная услуга, индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми по заданию логопеда, самостоятельная инициативная деятельность, совместная деятельность с детьми, культурные практики. Коррекционные игры. Восприятие художественной литературы.
17.00-18.30	Подготовка к прогулке. Прогулка
18.30-19.00	Взаимодействие с родителями. Уход детей домой

Режим пребывания детей 5-6 лет

СРЕДА

7.00-8.20	Прием детей. Самостоятельная инициативная деятельность, совместная деятельность с детьми. Индивидуальная работа. Культурные практики.
8.20-8.30	Утренняя гимнастика
8.30-8.50	Профилактические процедуры. Поручения, игры. Завтрак (первый)
8.50-9.00	Самостоятельная инициативная деятельность детей
9.00-9.20	Занятие по физической культуре
9.20-9.35	Динамическая пауза
9.35-10.00	Непрерывная образовательная деятельность «социально-коммуникативное развитие» (формирование культуры безопасности)
10.00-10.10	Завтрак второй
10.10-10.30	Релаксация
10.30-10.55	Совместная деятельность детей в нестабильных подгруппах «Художественно-эстетическое развитие»
10.55-12.10	Подготовка к прогулке. Прогулка (игры, наблюдения, труд)
12.10-12.30	Возвращение с прогулки. Профилактические процедуры
12.30.-13.00	Подготовка к обеду. Обед
13.00-15.00	Подготовка ко сну. Дневной сон
15.00-15.15	Постепенный подъем. Закаливающие и профилактические процедуры (дорожка здоровья)
15.15-15.30	Подготовка к полднику. Полдник
15.30-17.00	Совместная деятельность с детьми в нестабильных подгруппах, дополнительная платная образовательная услуга, индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми по заданию логопеда, самостоятельная инициативная деятельность, совместная деятельность с детьми, культурные практики. Коррекционные игры. Восприятие художественной литературы.
17.00-18.30	Подготовка к прогулке. Прогулка
18.30-19.00	Взаимодействие с родителями. Уход детей домой

Режим пребывания детей 5-6 лет

ЧЕТВЕРГ

7.00-8.20	Прием детей. Самостоятельная инициативная деятельность, совместная деятельность с детьми. Индивидуальная работа. Культурные практики.
8.20-8.30	Утренняя гимнастика
8.30-8.50	Профилактические процедуры. Поручения, игры. Завтрак (первый)
8.50-9.00	Самостоятельная инициативная деятельность детей.
9.00-9.25.	Коррекционное занятие (I подгруппа). Совместная деятельность детей в нестабильных подгруппах «Художественно эстетическое развитие».
	(II подгруппа)
9.25-9.35.	Динамическая пауза
9.35—10.00	Коррекционное занятие (II подгруппа). Совместная деятельность детей в нестабильных подгруппах «Художественно эстетическое развитие».
	(I подгруппа)
10.00-10.10	Завтрак второй
10.10-10.35	Непрерывная образовательная деятельность. «Художественно - эстетическое развитие»
10.35-10.55	Релаксация
11.00-12.10	Подготовка к прогулке. Прогулка (игры, наблюдения, труд)
12.10-12.30	Возвращение с прогулки. Профилактические процедуры
12.30-13.00	Подготовка к обеду. Обед
13.00-15.00	Подготовка ко сну. Дневной сон
15.00-15.15	Постепенный подъём. Закаливающие и профилактические процедуры (дорожка здоровья)
15.15-15.30	Подготовка к полднику. Полдник
15.30-17.00	Совместная деятельность с детьми в нестабильных подгруппах, дополнительная платная образовательная услуга, индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми по заданию логопеда, самостоятельная инициативная деятельность, совместная деятельность с детьми, культурные практики. Коррекционные игры. Восприятие художественной литературы.
17.00-18.30	Подготовка к прогулке. Прогулка
18.30-19.00	Взаимодействие с родителями. Уход детей домой

Режим пребывания детей 5-6 лет

ПЯТНИЦА

7.00-8.20	Прием детей. Самостоятельная инициативная деятельность, совместная деятельность с детьми. Индивидуальная работа. Культурные практики.
8.20-8.30	Утренняя гимнастика
8.30-8.50	Профилактические процедуры. Поручения, игры. Завтрак (первый)
8.50-9.10	Самостоятельная инициативная деятельность детей
9.10-9.35	Занятие по физической культуре
9.35-9.45	Динамическая пауза
9.45-10.10	Непрерывная образовательная деятельность. «Художественно-эстетическое развитие»
10.10-10.25	Завтрак второй
10.25-10.35	Релаксация
10.35-11.00	Совместная деятельность с детьми в нестабильных подгруппах . «Познавательное развитие»
11.00-12.10	Подготовка к прогулке. Прогулка (игры, наблюдения, труд)
12.10-12.30	Возвращение с прогулки. Профилактические процедуры
12.30-13.00	Подготовка к обеду. Обед
13.00 -15.00	Подготовка ко сну. Дневной сон
15.00-15.15	Постепенный подъем. Закаливающие и профилактические процедуры (дорожка здоровья).
15.15-15.30	Подготовка к полднику. Полдник
15.30-17.00	Совместная деятельность с детьми в нестабильных подгруппах, дополнительная платная образовательная услуга, индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми по заданию логопеда, самостоятельная инициативная деятельность, совместная деятельность с детьми, культурные практики. Коррекционные игры. Восприятие художественной литературы.
17.00-18.30	Подготовка к прогулке. Прогулка
18.30-19.00	Взаимодействие с родителями. Уход детей домой

Режим пребывания детей 5-6 лет

На карантин

7.00-8.20	Прием детей. Самостоятельная инициативная деятельность, совместная деятельность с детьми. Индивидуальная работа. Культурные практики.
8.20-8.30	Утренняя гимнастика
8.30-8.50	Профилактические процедуры. Поручения, игры Завтрак (первый)
8.50-9.10	Самостоятельная инициативная деятельность детей
9.10-9.35	Непрерывная образовательная деятельность
9.35-9.45	Динамическая пауза
9.45-10.00	Непрерывная образовательная деятельность
10.20-10.30	Оздоровительные процедуры. Второй завтрак
10.30-10.55	Совместная деятельность детей в нестабильных подгруппах
10.55 -11.10	Релаксация
11.10-12.20	Подготовка к прогулке. Прогулка (игры, наблюдения, труд)
12.20-12.30	Возвращение с прогулки. Профилактические процедуры
12.30-13.00	Подготовка к обеду. Обед
13.00-15.00	Подготовка ко сну. Дневной сон
15.00-15.15	Постепенный подъем. Закаливающие и профилактические процедуры (дорожка здоровья)
15.15 -15.30	Подготовка к полднику. Полдник
15.30-17.00	Совместная деятельность с детьми в нестабильных подгруппах, дополнительная платная образовательная услуга, индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми по заданию логопеда, самостоятельная инициативная деятельность, совместная деятельность с детьми, культурные практики. Коррекционные игры. Восприятие художественной литературы.
17.00-18.30	Подготовка к прогулке. Прогулка
18.30-19.00	Взаимодействие с родителями. Уход детей домой

Режим пребывания детей 5-6 лет

На холодный период

7.00-8.20	Прием детей. Самостоятельная инициативная деятельность, совместная деятельность с детьми. Индивидуальная работа. Культурные практики.
8.20-8.30	Утренняя гимнастика
8.30-8.50	Профилактические процедуры. Поручения, игры. Завтрак (первый)
8.50-9.00	Самостоятельная инициативная деятельность детей
9.00-9.25	Непрерывная образовательная деятельность
9.25-9.35	Динамическая пауза
9.35-10.00	Совместная деятельность детей в нестабильных подгруппах
10.10-10.20	Второй завтрак
10.20-10.45	Непрерывная образовательная деятельность
10.45-11.35	Самостоятельная деятельность детей, просмотр телепередач, коррекционная работа
11.35-12.20	Подготовка к прогулке. Прогулка (игры, наблюдения, труд)
12.20-12.30	Возвращение с прогулки. Профилактические процедуры
12.30-13.00	Подготовка к обеду. Обед
13.00-15.00	Подготовка ко сну. Дневной сон.
15.00-15.15	Постепенный подъем. Закаливающие и профилактические процедуры. (дорожка здоровья).
15.15-15.30	Подготовка к полднику. Полдник
15.30-17.00	Совместная деятельность с детьми в нестабильных подгруппах, дополнительная платная образовательная услуга, индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми по заданию логопеда, самостоятельная инициативная деятельность, совместная деятельность с детьми, культурные практики. Коррекционные игры. Восприятие художественной литературы.
17.00-18.30	Подготовка к прогулке. Прогулка
18.30-19.00	Взаимодействие с родителями. Уход детей домой

Режим пребывания детей 5-6 лет

На каникулы

7.00-8.20	Прием детей. Самостоятельная инициативная деятельность, совместная деятельность с детьми. Индивидуальная работа. Культурные практики.
8.20-8.30	Утренняя гимнастика
8.30-8.50	Профилактические процедуры. Поручения, игры Завтрак (первый)
8.50-9.00	Самостоятельная инициативная деятельность детей
9.00-10.15	Музыкальные, спортивные развлечения. Игры малой подвижности Коррекционные игры
10.15-10.25	Релаксация
10.25-10.35	Второй завтрак
10.35-10.50	Самостоятельная инициативная деятельность детей.
10.50-12.20	Подготовка к прогулке. Прогулка (игры, наблюдения, труд)
12.20-12.30	Возвращение с прогулки. Профилактические процедуры
12.30-13.00	Подготовка к обеду. Обед
13.00-15.00	Подготовка ко сну. Дневной сон
15.00-15.15	Постепенный подъём. Закаливающие и профилактические процедуры (дорожка здоровья).
15.15-15.30	Подготовка к полднику. Полдник
15.30-17.00	Совместная деятельность с детьми в нестабильных подгруппах, дополнительная платная образовательная услуга, индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми по заданию логопеда, самостоятельная инициативная деятельность, совместная деятельность с детьми, культурные практики. Коррекционные игры. Восприятие художественной литературы.
17.00-18.30	Подготовка к прогулке. Прогулка
18.30-19.00	Взаимодействие с родителями. Уход детей домой

Режим пребывания детей 5-6 лет

На тёплый период

7.00-8.30	Прием детей. Самостоятельная инициативная деятельность, совместная деятельность с детьми. Индивидуальная работа. Культурные практики.
8.30-8.45	Утренняя гимнастика (на улице)
8.45-9.00	Профилактические процедуры. Поручения, игры Завтрак (первый)
9.00-9.25	Непрерывная образовательная деятельность
9.25 -9.35	Динамическая пауза
9.35-10.00	Непрерывная образовательная деятельность
10.00-10.15	Второй завтрак
10.15-10.40	Совместная деятельность детей в нестабильных подгруппах
10.40-10.55	Релаксация
10.55-12.20	Подготовка к прогулке. Прогулка (игры, наблюдения, труд)
12.20-12.30	Возвращение с прогулки. Профилактические процедуры
12.30-13.00	Подготовка к обеду. Обед
13.00-15.00	Подготовка ко сну. Дневной сон
15.00-15.15	Постепенный подъём. Закаливающие и профилактические процедуры (дорожка здоровья)
15.15-15.30	Подготовка к полднику. Полдник
15.30-17.00	Совместная деятельность с детьми в нестабильных подгруппах, дополнительная платная образовательная услуга, индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми по заданию логопеда, самостоятельная инициативная деятельность, совместная деятельность с детьми, культурные практики. Коррекционные игры. Восприятие художественной литературы.
17.00-18.30	Подготовка к прогулке. Прогулка
18.30-19.00	Взаимодействие с родителями. Уход детей домой

Режим пребывания детей 5-6 лет

На дождливую погоду

7.00-8.30	Прием детей. Самостоятельная инициативная деятельность, совместная деятельность с детьми. Индивидуальная работа. Культурные практики.
8.30-8.45	Утренняя гимнастика
8.45-9.00	Профилактические процедуры. Поручения, игры Завтрак (первый)
9.00-9.25	Непрерывная образовательная деятельность
9.25 -9.35	Динамическая пауза
9.35-10.00	Непрерывная образовательная деятельность
10.00-10.15	Второй завтрак
10.15-10.40	Совместная деятельность детей в нестабильных подгруппах
10.40-10.55	Релаксация
10.55-12.30	Самостоятельная инициативная деятельность детей, Коррекционные игры, Восприятие художественной литературы. Общественно-полезный труд
12.30-13.00	Подготовка к обеду. Обед
13.00-15.00	Подготовка ко сну. Дневной сон
15.00-15.15	Постепенный подъём. Закаливающие и профилактические процедуры (дорожка здоровья)
15.15-15.30	Подготовка к полднику. Полдник
15.30-17.00	Совместная деятельность с детьми в нестабильных подгруппах, дополнительная платная образовательная услуга, индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми по заданию логопеда, самостоятельная инициативная деятельность, совместная деятельность с детьми, культурные практики. Коррекционные игры. Восприятие художественной литературы.
18.30-19.00	Взаимодействие с родителями. Уход детей домой

**Режим двигательной активности детей 5 – 6 лет
в ГБДОУ №131 на 2018 – 2019 учебный год**

Виды детской двигательной деятельности	Пн	Вт	Ср	Чт	Пт
Регламентируемая деятельность (формы совместной деятельности педагогов с детьми)					
Физическая культура	25	-	-	-	25
Музыкальное занятие	-	12,5	-	12,5	-
Оздоровительно-профилактические занятия на тренажёрах «ТИСА»	-	-	20	-	-
Частично регламентируемая двигательная деятельность (формы совместной деятельности педагогов с детьми в режиме дня)					
Утренняя гимнастика	10	10	10	10	10
Динамическая пауза (подвижная игра)	5	5	5	5	5
Физкультминутка	2	2	2	2	2
Хороводные и подвижные игры (разной степени подвижности) и физические упражнения на прогулке	15/10	15/10	15/10	15/10	15/10
Индивидуальная работа по физической культуре	4/4	4/4	4/4	4/4	4/4
Оздоровительные мероприятия после дневного сна	5	5	5	5	5
Физкультурный досуг	1 раз в месяц по 30 минут				
Музыкальный досуг	2 раза в месяц по 15 минут				
Самостоятельная деятельность.					
<i>Ежедневно. Характер и продолжительность зависят от психофизических особенностей детей. Проводятся под наблюдением воспитателей.</i>					
Дни здоровья	1 раз в квартал				
Каникулы	1 раз в год				
Спортивные праздники	2 раза в год по 30 минут				
ИТОГО:	1ч.35мин.	1ч.17,5ми н.	1ч.25мин.	1ч.17,5ми н.	1ч.35мин.
Итого в неделю:	7 часов 10 минут.				

3.6. Перечень литературных источников

Образовательная область, направление образовательной деятельности	Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)
Социально-коммуникативное развитие	<p>Л. Дыбина О. Б. Ребёнок и окружающий мир. – М.: Мозайка-синтез, 2006-2010</p> <p>Лыкова И. А, Касаткина Е. И., Пеганова С.Н. Играют мальчики (гендерный подход в образовании). – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2013.</p> <p>Шарыгина Т. А. Беседы о хорошем и плохом поведении. – М.: Сфера, 2008</p> <p>Тугушева Г.П. Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность « ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2014</p> <p>И.В.Кравченко, Т.П.Долгова Прогулки в детском саду издательство» ТЦ СФЕРА</p> <p>Гендерный подход Реализация в условиях ФГОС ДО Волгоград издательство «УЧИТЕЛЬ»</p> <p>Т.А.Шорыгина Беседы о детях-героях великой отечественной войны»</p>
Познавательное развитие	<p>Рындина Е.В. Познавательное развитие дошкольников с ЗПР и ОНР. Методические рекомендации.-СПб.:ДетствоПресс2014</p> <p>Жукова О. С. Развитие математических способностей. – М.: Астрель; СПб, 2012</p> <p>Н.В. Нищева Развитие математических представлений у дошкольников с онр с бдо 7 лет Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС 2016</p> <p>Е.А. Алябьева Итоговые дни по лексическим темам. Планирование и конспекты. (1,2,3 книги). Издательство «ТЦ Сфера», 2017г.</p>
Речевое развитие	<p>Кнушевитская Н.А. Стихи, загадки, игры по лексическим темам . - СПб.: Детство –Пресс,2014</p> <p>С.И.Карпова В.В.Мамаева Развитие речи и познавательных способностей дошкольников 6-7 лет</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Лесовская С. А. Зверюшки из бумаги. – М.: ЭКСМО, 2014</p> <p>Давыдова Г.Н. Поделки из спичечных коробков. – М.: ООО «Издательство «Скрипторий2003», 2009</p> <p>Лыкова И.А. Цветные ладошки. Парциальная программа</p>

	художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности. -М.: Цветной мир, 2017
Физическое развитие	<p>Гуськова А. А. Подвижные и речевые игры для детей 5-7 лет Волгоград:Учитель,2012</p> <p>С.Л. Сон, Т.В. Шипошина, Н.В. Иванова Сказки страны здоровья. Беседы с детьми о здоровом образе жизни. Издательство «ГЦ СФЕРА», 2018г.</p> <p>Е.Р.Железнова. Развивающая гимнастика с предметами и подвижные игры для старших дошкольников (5-7 лет). Санкт-Петербург, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017г.</p> <p>Т.Г. Кареева. Формирование здорового образа жизни у дошкольников. Планирование, система работы. Издательство «Учитель». Волгоград. Издание 3-е, исправленное и дополненное.</p>
Педагогическая диагностика	Наталья Валентиновна Верещагина Диагностика педагогического процесса в старшей группе (с 5 до 6 лет) дошкольной образовательной организации
Электронно - образовательные ресурсы	<p>Герои отечества 1,2,3 части</p> <p>Уроки Тётушки Совы «Азбука безопасности»</p> <p>Уроки Тётушки Совы «Утренняя зарядка»</p>